

愛知県立大学グローバル実践教育推進室 年朝

第6号●資料編

2019(平成31)年3月 愛知県立大学

i C **◎ T** B a 2 0 1 8

愛知県立大学グローバル実践教育推進室 年報

第6号●資料編

2019 (平成31) 年3月 愛知県立大学

目次

1		iCoToBa での語学教育	1
	1.1	iCoToBa 開講講座一覧	1
	1.2	講座内容	5
	1.2.1	留学前準備講座	5
	1.2.2	英語コミュニケーション講座	16
	1.2.3	地域コミュニティ言語講座	22
	1.2.4	語学検定対策講座	28
	1.2.5	iContact (あいこんたくと)	31
2		グローバルセミナー	34
3		留学報告会	49
4		iCoToBa のイベント	51
5		外部・地域との連携事業	57
6		広報活動	60
	6.1	iCoToBa 公式 Web サイトでの発信	60
	6.2	SNS での発信 (Facebook)	62
	6.3	manaba による情報発信	68
7		iCoToBa 学部・学科別利用者一覧	70
8		iCoToBa 施設見学	71
	8.1	iCoToBa 訪問者	71
	8.2	高等学校の iCoToBa 施設見学	72
9		グローバル実践教育推進室会議	73
10)	グローバル実践教育推進室	75

1 iCoToBa での語学教育

iCoToBa(あいことば)では、外国語教育の目的として、①留学準備、②全学の英語力の強化、③多文化共生社会に必要となる専門性を活かすための外国語コミュニケーション能力養成に重点を置いている。このような目的のもと、2018年度にiCoToBaで開講した語学講座は、「留学前準備講座」、「英語コミュニケーション講座」、「地域コミュニティ言語講座」、「検定試験対策講座」の4種類である。これらの講座に加えて、個別指導を行うiContact(あいこんたくと)も実施した。

iCoToBa の語学講座は、1 学期に 13 コマ行うのものと、外国語学部以外の学生にも学びやすいよう、5 コマで 1 セットのショートコースの 2 種類がある。

また、愛知県をはじめとする東海地域は、外国人(外国にルーツを持つ人々を含む)が多い地域であり、私たちは社会のあらゆる場面で外国人とのコミュニケーション場面に遭遇する。そこで、2017年度から、将来、看護師、介護士、教師、公務員などを目指す学生を対象に「地域コミュニティ言語講座」を開講している。2018年度は、ポルトガル語、スペイン語、中国語、韓国朝鮮語、ベトナム語の講座を開講した。

以下、2018年度にiCoToBaで開講した語学講座について報告する。

1.1 iCoToBa 開講講座一覧

2018 年度に iCoToBa で開講した語学講座を、表 1~4 に示す。表内の「レベル」はヨーロッパ言語共通参照枠(Common European Framework of Reference: CEFR) によるものである。それぞれのレベルの目安は、A1: 初級、A2: 初中級、B1: 中級、B2: 中上級、C1: 上級、All Levels はレベルに関係なく受講できる科目である。

[表 1 2018 年度 iCoToBa 開講 留学前	準備講座」
-----------------------------	-------

開講 時期	科目名称	各言語科目名称	レベル	受講 者数
吋旁				日奴
	英語と旅行をつなぐ	Plan a Trip in English: Applying your		
前期	PBL 中級コース:海外	English to your Travels	A2-B2	9
	旅行計画を立てよう!	Fun class for Intermediate-Level		
	学会英語プレゼンテ	Presentation Tune Up	All	
前期	子云央暗ノレビンク	English Academic Presentation	Levels	23
	ノコン 冊/生	Workshop	Levels	

	1		1	
前期	英語論文の秘訣:英語	The Secret to Good Writing in English	All	18
	論文基礎講座	English Academic Writing Workshop	Levels	
前期	アングラ東海 PR プロジェクト: 地域アクションコース	Underground Tokai PR Project PBL-Based Local Action Course	A2-B2	3
前期	映画で英語力を高める	Talking Better with Movies	B1-C1	20
前期	実践アカデミック・ディ スカッション	Real-Life Academic Discussion Skills Pre-Study Abroad Course (Academic Skills) 1	B1-C1	3
後期	学会英語プレゼンテー ション講座	Presentation Tune Up English Academic Presentation Workshop	All Levels	3
後期	英語論文基礎講座:上 級パターンワークショッ プ	Advanced Sentence Patterns Workshop English Academic Writing Workshop (Short Course)	All Levels	4
後期	県大・DMO 共同プロ ジェクト	APU / DMO Collaborative Project	All Levels	6
後期	TEDトーク:リスニング とディスカッション	TED Talks: Listening and Discussion	B1-C1	11
後期	iCoToBa 上級コース: ちなみに、「日本」って 何?	Advanced CLIL Course: What is "Japan" Anyway?	B2-C1	11
後期	日本を英語で説明しよう!	Explain Japan in English	A2-B2	4
夏期	英語論文の秘訣:英語 論文基礎講座	The Secret to Good Writing in English English Academic Writing Workshop	A2	5
前期	フランスでの生活を始 めましょう!	Allons en France!	A2-B1	3
後期	フランスでの生活を始 めましょう!	Allons en France!	A2-B1	3
前期	スペイン語・DELEの準 備をしよう!	¡Listos para el DELE !	A2-B2	11
後期	スペイン語・DELEの準 備をしよう!	¡Listos para el DELE !	A2-B2	12
前期	ドイツ語・留学前準備	Vorbereitung auf das Auslandsstudium	A2	3

前期	ドイツ語・留学前準備 講座	Vorbereitung auf das Auslandsstudium	A2	3
後期	ドイツ語・留学前準備 講座	Vorbereitung auf das Auslandsstudium	A2	1
春期	ドイツ語・留学前準備 講座	Vorbereitung auf das Auslandsstudium	A2	14
前期	中国事情を語る	留学之前话中国	A2-B1	6
後期	中国事情を語る	留学之前话中国	A2-B1	2

[表 2 2018 年度 iCoToBa 開講 英語コミュニケーション講座]

時期科目名称各言語科目名称レベノ前期新入生・入門対象:生きた 英語発音 1Pronunciation Profiles 1 Fun Class for New Students and DA1-B	者数
前期 新入生・入門対象:生きた 英語発音 1 Fun Class for New Students and A1-B	
前期	
大韶光月 大韶光月	1 41
Beginners	
Pronunciation Profiles2	
新入生・入門対象:生きた 前期 # # # # # # # # A 1-B	1 34
英語発音 2 Beginners	
English: Back to Basics	
基本へ立ち返る: 英語コミ English Communication A1-B	1 45
ユニケーション講座 Workshop	
Promotional Writing	
地域ものづくり学生共同プ Consultations All	
前期 ロジェクトサポート講座 Collaborative Project Writing Level	s 6
Support	
iCoToBa プランニングセッ iCoToBa Planning Sessions All	12
前期 ション iCoToBa Intercultural Workshop Level	s 12
中級の壁を乗り越えるスピ Get Good at Speaking!	
前期 ーキングとディスカッション Intermediate to Advanced B1-B	2 15
スキル Conversation	
Tour the English-Speaking World	
後期 比較文化を体験する英語 Fun Class for Beginners and New A1-B	1 10
圏ツアー Students	
世大。 本た NEZ . 英語 コミ English: Back to Basics	
後期 基本へ立ち返る: 英語コミ English Communication A1-B	1 18
ユニケーション講座 Workshop	

		Promotional Writing		
-20/. 11 π	地域ものづくり学生共同プ	Consultations	All	8
後期	ロジェクトサポート講座	Collaborative Project Writing	Levels	0
		Support		
後期	iCoToBa プランニングセッ	iCoToBa Planning Sessions	All	6
仮朔	ション	iCoToBa Intercultural Workshop	Levels	b
ΔV ₩Π	実際に使えるカジュアル英	Real-Life Casual English	A2-B2	15
後期	語	Real-Life Casual Eligiisii	AZ-DZ	13
後期	ネットでカジュアルディスカ	Topic Talk from the Net	A2-B2	6
仮旁	ッション	Topic Talk from the Net	AZ-DZ	U
	サマー・リフレッシャー・コ	English Conversation Basics:		
夏期	ース:英語コミュニケーショ	Summer Refresher English	A1-B1	17
	ン講座	Communication Workshop		

[表 3 2018 年度 iCoToBa 開講 地域コミュニティ言語講座]

開講時期	科目名称	受講者数
前期	観光のスペイン語 ~基礎のスペイン語で外国人観光客をおもてなし~	9
後期	教育分野スペイン語入門講座	7
前期	医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座	14
後期	教育分野ポルトガル語入門講座	13
後期	防災分野ポルトガル語入門講座	7
後期	医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座(守山キャンパス)	4
前期	観光·文化分野中国語入門講座 1	17
後期	観光·文化分野中国語入門講座 2	12
前期	観光・文化分野 韓国朝鮮語 CoTo はじめ ~まずは話してみよう~	20
丝 拥	観光・文化分野 韓国朝鮮語 CoTo はじめ ~Real-Life Korean	14
後期	Conversations~(~일상 속 진짜 자연스러운 한국어 대화~)	14
後期	観光・文化分野 ベトナム語入門講座	8

[表 4 2018 年度 iCoToBa 開講 語学検定対策講座]

開講	科目名称	巫
時期	件日石桥	受講者数
前期	TOEIC Clinic 1	25
前期	TOEIC Clinic 2	22

前期	Reading for the TOEIC	17
後期	TOEIC Clinic 1	22
後期	TOEIC Clinic 2	24
後期	Useful Vocabulary for TOEIC	17
夏期	TOEFL & TOEIC Intensive: Listening for Exams	16
夏期	TOEFL & TOEIC Intensive: Reading for Exams	17
夏期	TOEFL & TOEIC Intensive: Speaking & Writing for Exams	9
春期	TOEFL Reading Start up	6
春期	TOEFL Listening Start up	6
春期	TOEFL Writing Start up	6
後期	フランス語:ネイティブによる仏検2次試験対策講座	13
後期	スペイン語:DELE B2 の準備をしよう!	9
後期	中国語:中国語検定試験3級合格を目指そう!	7
後期	中国語:中国語検定試験2級合格を目指そう!	14
後期	ポルトガル語:ポルトガル語検定(CAPLE)対策講座	7
後期	日本語能力検定試験講座(留学生対象)	4

1.2 講座内容

1.2.1 留学前準備講座

【英語】

Plan a Trip in English: Applying your English to your Travels

Fun class for Intermediate-Level

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Monday 3rd Period

Objective:

- To understand the basics about independent travel.
- To learn English vocabulary and phrases related to traveling.
- To practice using printed and online materials in English.

Course contents:

This workshop-style class gave students the chance to plan a trip abroad using English. They practiced essential skills such as booking flights and hotels, reading guidebooks, and planning an itinerary. For a final project, students planned a unique trip in groups and shared the results with other groups.

End-of-Semester Review:

This class had a smaller number of participants than when I taught it in the previous program.

Therefore, I had to change some of the activities to make them suitable for a smaller class

size. However, the eight members of this class were excellent in participation and attendance.

Consequently, their final trip plans showed a fuller mastery of the English and travel skills

than the larger classes had shown.

Presentation Tune Up:

English Academic Presentation Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Wednesday 3rd period

Objective:

- To understand the basic structure of an English presentation.

- To make presentations easier to understand and more engaging.

- To gain a stronger presence when speaking in front of people.

Course contents:

This short course picked up important points of presentations in English. We focused on general academic presentation, talking about presentation structure, slide design and

presentation techniques, and voice and body language. In the final lesson, students presented

short presentations using the techniques learned in class.

End-of-Semester Review:

I was pleased to a see a wider variety of majors in this course than in the previous year.

Especially the presence of non-English majors like French and Spanish was encouraging.

Quality of presentations and skill acquisition varied due to the different levels of ability, but

almost all students completed the course showing some knowledge of the presentation

techniques taught in the class.

The Secret to Good Writing in English:

English Academic Writing Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Wednesday 3rd Period

Objective:

- To understand the basic structure of English academic writing; specifically thesis formation,

paragraph structure and organization, and use of secondary sources.

- To utilize the course content and write an original essay in English.

Course contents:

This short course provided a format for writing argumentative essays in English. We learned

how to compose a thesis statement, support arguments with reasons, and properly cite and

explicate sources. Where appropriate, we learned vocabulary and phrases for academic

English writing.

End-of-Semester Review:

As opposed to the large number of 3rd-year students last year, the majority of participants

this year were from the British & American Studies major. They took the class diligently and

improved their essay construction skills. I was also able to condense the teaching points of

the course into an easier format this year.

Underground Tokai PR Project: PBL-Based Local Action Course

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Thursday 2nd period

Objective:

- To plan and carry out a book design project in English.

- To think about how to attract a different group of international tourist to our local area.

- To learn how to manage large tasks and set schedules using English.

Course contents:

In this class, we planned and designed a pamphlet which shows foreign travelers how to

experience some part of underground Tokai. Students completed long-term group projects

of their choice, while learning the skills and tactics needed to manage a group project.

End-of-Semester Review:

This class had only three participants, all German Studies majors. Consequently, the scale

and English-level of the project was smaller than last year. However, these students worked

very hard to speak mostly in English and therefore they could achieve their personal goals

of preparing for group work in international classes at German universities. Their finished

project, a guide to local matsuri festivals in the Tokai area, was given to international

students at APU to use during their vacations.

Talking Better with Movies

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Thursday 4th period

Objective:

- To become able to talk about movies at an advanced, academic level.

- To improve English skills and thinking skills through discussion about movies.

- To understand movies as reflecting and commenting on concrete social issues.

Course contents:

This class focused on making students more able to participate in both lectures and sections while abroad at a university. English-language films formed the "lecture material" which students absorbed and discussed. We practiced many forms of academic skills, including reading, listening, note-taking, and summarizing.

End-of-Semester Review:

Though the number of level-appropriate students in this class was higher than last year, the "movie" content of the class attracted a wide number of lower-level students as well, some of whom were unable to continue with the difficult subject matter. However, those who stayed rose to the challenge of working with high-level students, and I could fulfill the course goals to a large extent. I changed movies to fit student interest.

Real-Life Academic Discussion Skills:

Pre-Study Abroad Course (Academic Skills) 1

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Friday 4th Period

Objective:

- To learn and review the elements of conversation and discussion.

- To improve fluency and vocabulary by talking about a wide variety of academic and social topics.

- To memorize common phrases used in academic discussion in English.

Course Contents:

This class was designed for students who had mastered basic English communication and wanted to prepare for university life abroad. It featured skill-building lessons to focus on discussion skills, as well as free discussion lessons on academic topics or current news events.

End-of-Semester Review:

Unfortunately the changes in student make-up and probably also scheduling mistakes led to this year's version of the class having far fewer students than last year. The low participation rate in iCoToBa classes among the students who entered university at the end of the old global project acts like a kind of "participation hole" and severely limits our ability to create a cumulative curriculum. However, the students who did participate in this class indicated strong satisfaction on their surveys.

Presentation Tune Up:

English Academic Presentation Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Wednesday 2nd period)

Objective:

- To understand the basic structure of an English presentation.

- To make presentations easier to understand and more engaging.

- To gain a stronger presence when speaking in front of people.

Course contents:

This short course picked up important points of presentations in English. We focused on general academic presentation, talking about presentation structure, slide design and presentation techniques, and voice and body language. In the final lesson, students presented

short presentations using the techniques learned in class.

End-of-Semester Review:

This class had only one enrollee who was actually not interested in presentation skills but only in English practice. Therefore, I shifted the focus to free talk and conversation games. We were also able to attract two more students to this kind of class. It is now clear that presentation skills courses are not in demand during the second semester. Positively, I was

able to redesign the course and gather students in a very short time.

Advanced Sentence Patterns Workshop:

English Academic Writing Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Wednesday 3rd period

Objective:

- To become more familiar with the kinds of advanced sentences used in academic writing.

- To learn or re-learn basic points about English grammar.

- To practice topic-based writing.

Course contents:

In this workshop, we practiced useful English grammar and sentence patterns appropriate for academic writing. The class features an open structure – in addition to the set lessons, students are able to introduce patterns and sentences from their other classes as well. The course was taught mainly in English, but questions and discussion in Japanese was allowed when necessary.

End-of-Semester Review:

In exactly the same manner as last year, there were 4 enrollees and only 2 active members.

Just like last year as well, the two real students were very interested in improving their

writing, so they responded well to the activities and seemed satisfied with the class. I am

disappointed that I was unable to boost the enrollment number, especially since I think the

class is valuable for those do participate. I will have to reconsider this slot for the coming

year.

APU / DMO Collaborative Project

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Wednesday5th period

Objective:

- To make English-language promotional materials for Aichi Prefecture that will be featured

on the Go Central Japan DMO website.

- To work with local high school students on the project.

- To present the materials at a presentation to be held on Thursday November 23rd.

Course contents:

In this local action project-based learning (PBL) course, we worked with Go Central Japan,

the local destination marketing organization (DMO), and with area high school students, in

order to make and present tourism materials in English to appeal to international tourists.

The class is meant to combine English composition skills, tourism management experience,

and connect students to part of the local economy.

End-of-Semester Review:

Thanks to the successes of the previous year we could recruit six high school students to this

year's project. After realizing this need to be pitched as a "project" rather than a "course" we

were also able to recruit university students, including three international students. The central

participation of the high schoolers this year made for a new set of challenges with scheduling,

communication, and expectations. I had to step in and organize more directly than in the

previous year. However, in the end the students produced promotional materials on par with

last year's successes.

TED Talks: Listening and Discussion

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Thursday 2nd period

Objective:

- To improve English listening skills for lectures and other talks.

- To improve fluency and vocabulary by talking about a wide variety of academic and social

topics.

Course contents:

In this class, we used selected TED talks as means to improve listening and discussion skills for academic topics in English. In the first module of the course the teacher provided the talks, exercises, and discussion topics. Afterwards, students took turns leading the class each week, selecting talks and providing activities.

End-of-Semester Review:

The scheduling choice for this class led to a great success. We had a medium-sized class of 10 students who all were level-appropriate and interested in building the skills listed in the course objectives. The high number and motivation of students allowed us to move directly into the second module, and all participants responded very well to student-led classes. I was especially happy to see students who had taken iCoToBa courses in past years return for this course.

Advanced CLIL Course: What is "Japan" Anyway?

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Thursday 4th period

Objective:

- To investigate notions of Japan and Japanese identity as they are called into question.
- To discuss the future of Japan in global society.
- To practice speaking and writing critically about society in English.

Course contents:

In this advanced CLIL-style class, we looked at both Western and Japanese views of Japanese culture and discussed questions of Japanese identity. We used English and critical thinking skills to present new ideas for Japan in the global world. Coursework featured modules of academic reading and discussion, and the final project included both critical media analysis and an argumentative presentation.

End-of-Semester Review:

This was the third year to implement the CLIL-style discussion-project format developed in 2016. Many of the students were involved in film and media studies for their senior seminars, and with this in mind, I included activities concerning visual analysis into the lesson plans. In addition, the final project was different from the previous years, in that the main critical activity consisted of close readings of media texts rather than social research. This was done both to fit the real needs of the students and to match the self-reflective goals of this course for Japanese students.

Explain Japan in English

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Friday 5th period

Objective:

- To discuss the appealing elements of Japanese contemporary culture in English.
- To compose intelligent nonacademic critical essays in English.
- To gain practice translating Japanese into English.

Course contents:

This class was meant to expand the scope of last semester's translation course to have a broader appeal. We take samples from around popular culture and write short English pieces that explain them. Samples can include entertainment media, popular festivals, sightseeing spots, fashion, and even advertisements. We also practice translating our samples into English. Parts of this class are conducted online.

End-of-Semester Review:

I had thought to stop offering this class, but communications with the School of Japanese Studies led me to offer it one more time. Unfortunately, the result was the same this year. No students joined. I therefore changed the content of the class into a graduation thesis counseling session, where I gave selected students English-language help and advised them on thesis structure and argumentation. This change was essential, and as the student surveys show, useful to the participants as well.

【フランス語】

Allons en France! (フランスでの生活を始めましょう!)

Instructor: Frédéric CHABOUD

Period: Spring Semester, Tuesday 4th Period

Objective:

- To prepare students who intend to study in a French speaking country.
- To practice conversation in all kinds of situations a student might encounter abroad.
- To give students useful information about everyday life in France.

Course Contents:

- 1. Introduction Présentation du cours (授業の紹介)
- 2. Faire des courses A la boulangerie (買い物:パン屋で)
- 3. Faire des courses A l'épicerie (買い物:スーパーで)
- 4. Voyager Réserver une chambre d'hôtel (旅行:ホテルで部屋を予約する)
- 5. Voyager Réserver un billet de train (交通機関を使う)
- 6. Faire du shopping Acheter des vêtements (ショッピング: 服を買う)

- 7. Au restaurant (レストランで、カフェで)
- 8. Demander des renseignements Dans une station de métro (地下鉄で)
- 9. Formalités A la banque (色々な手続き:銀行で)
- 10. S'occuper de sa santé Aller chez le dentiste (健康について:歯科で)
- 11. S'occuper de sa santé Aller à la pharmacie (健康について:薬局で)
- 12. S'occuper de sa santé Aller chez le médecin (健康について:内科で)
- 13. Problèmes Signaler un vol à la police (色々な問題:警察で盗難届けを出す)

End-of-Semester Review:

The students who took part in this class were of various levels. One of them was even a complete beginner. Therefore I had to adapt the class content so that each student could learn something useful and meaningful. We mainly practiced everyday conversation at a basic level. It was an entirely new content for the beginner and revision for the others who could nevertheless get some new knowledge. Whatever the students situations each one of them could acquire some new knowledge that would be useful in a French speaking country.

Allons en France! (フランスでの生活を始めましょう!)

Instructor: Frédéric CHABOUD

Period: Fall Semester, Tuesday 4th Period

Objective:

- -To prepare students who intend to study in a French speaking country.
- -To practice conversation in all kinds of situations a student might encounter abroad.
- -To give students useful information about everyday life in France.

Course Contents:

- 1. Introduction Présentation du cours (授業の紹介)
- 2. Faire des courses A la boulangerie (買い物:パン屋で)
- 3. Faire des courses A l'épicerie (買い物:スーパーで)
- 4. Voyager Réserver une chambre d'hôtel (旅行:ホテルで部屋を予約する)
- 5. Voyager Réserver un billet de train (交通機関を使う)
- 6. Faire du shopping Acheter des vêtements (ショッピング: 服を買う)
- 7. Au restaurant (レストランで、カフェで)
- 8. Demander des renseignements Dans une station de métro (地下鉄で)
- 9. Formalités A la banque (色々な手続き:銀行で)
- 10. S'occuper de sa santé Aller chez le dentiste (健康について:歯科で)
- 11. S'occuper de sa santé Aller à la pharmacie (健康について:薬局で)
- 12. S'occuper de sa santé Aller chez le médecin (健康について:内科で)
- 13. Problèmes Signaler un vol à la police (色々な問題:警察で盗難届けを出す)

End-of-Semester Review:

Since the students who attended this class on the second semester last year were all students

who had just come back from a long stay in France I decided to change the content of the

lessons. We practiced high level French and put the emphasis on culture since a good cultural

knowledge is vital for a good understanding of upper level French. We mostly used TV series

and newspaper articles.

【スペイン語】

¡Listos para el DELE!

Instructor: Lidia SALA

Period: Spring Semester, Friday 5th Period

Objective:

-To become familiar with the content of the Spanish DELE certification exam.

-To acquire strategies to improve reading and listening skills.

Course Contents:

The first sessions aimed to describe the parts and tasks of the exams and some strategies to

improve performance and then students practiced taking portions of the tests and receiving

feedback from the teacher.

End-of-Semester Review:

As different levels gathered in the class and DELE calendar was early in the semester, first

sessions were very stressful. It would be advisable, then, to have a class for each level.

Nevertheless, students responded well and improved their listening, reading and speaking

skills.

¡Listos para el DELE!

Instructor: Lidia SALA

Period: Fall Semester, Friday 5th Period

Objective:

-To become familiar with the content of the Spanish DELE certification exam.

-To acquire strategies to improve reading and listening skills.

Course Contents:

The first sessions aimed to describe the parts and tasks of the exams and some strategies to

improve performance and then students practiced taking portions of the tests and receiving

feedback from the teacher.

End-of-Semester Review:

As different levels gathered in the class and DELE calendar was early in the semester, first

sessions were very stressful. It would be advisable, then, to have a class for each level. Nevertheless, students responded well and improved their listening, reading and speaking skills.

【ドイツ語】

Vorbereitung auf das Auslandsstudium (ドイツ語・留学前準備講座)

担当: Martin NIERS

授業時間:前期、火曜3限

授業目的:

海外生活を希望する学生といっても、クラスごとにレベルや特性、モチベーションは異なるが、それぞれが他の国々や文化に興味を持てるように心掛け、それを喚起するような授業を行う。日本にいながらできる学習方法や国際的な情報収集についてアドバイスを行う。

授業内容:

扱ったテーマ:ライプツィヒとケルンの町や大学、メンザ(学食)、交通、銀行や貨幣についての説明。自分の家族について語る。日本・ドイツの携帯電話(SIM カード、SIM ロック、ローミングチャージ)、アジアの国々(ASEAN など)、日独協会、住んでいる町を説明する、シェンゲン協定、ワーキングホリデー、ドイツの WG(ルームシェア)・オペア制度。

今期の総括と課題:

場面を想定した練習や発音の練習を繰り返し行い、話す力をつけた。また、具体的なテーマについて自分の言葉で説明することにより、対象への興味を喚起し、背景を理解して説明する力をつける授業を行なった。まず学生に興味を持たせることが重要であり、今後も彼らが必要とする情報や学習方法を提供していきたい。

Vorbereitung auf das Auslandsstudium (ドイツ語・留学前準備講座)

担当: Martin NIERS

授業時間:後期、火曜3限

授業目的:

海外生活を希望する学生といっても、クラスごとにレベルや特性、モチベーションは異なるが、それぞれが他の国々や文化に興味を持てるように心掛け、それを喚起するような授業を行う。日本にいながらできる学習方法や国際的な情報収集についてアドバイスを行う。 授業内容:

扱ったテーマ:小さな町リューネブルクについての詳細な情報を説明。また、近くにある大都市ハンブルクについても紹介した。ドイツのポップ音楽、ヨーロッパから見た日本(海外における日本に関する展示)、ジェスチャーとミミック(顔の動き)、ドイツの祝日や慣習(オクトーバーフェスト)、地元の特産品など、アプリを使った学習。

今期の総括と課題:

場面を想定した練習や発音の練習を繰り返し行い、話す力をつけた。また、具体的なテーマについて自分の言葉で説明することにより、対象への興味を喚起し、背景を理解して説明する力をつける授業を行なった。まず学生に興味を持たせることが重要であり、今後も彼らが必要とする情報や学習方法を提供していきたい。

【中国語】

留学之前话中国(中国事情を語る)

担当:劉平

授業時間:前期、水曜3限、後期、木曜5限

授業目的:

通过 PPT、多媒体影像手段,配合教师的讲解,介绍中国社会、经济发展和人文时事,了解当代中国人的生活状态,提高学生听解和表达能力,为适应留学生活储存相关知识,也为应对新环境做好准备。

パワーポイントやマルチメディアの映像手段をとおし、教師の説明も合わせて、中国社会、経済発展と人文の時事的話題を紹介し、現代中國人の生活状態を理解させ、学生の聴解能力と表現能力を高め、留学生活に適応するために相関した知識を蓄え、新しい環境に適応するためにしっかり準備する。

授業内容:

全汉语授课,采取谈话和讨论的教学方式,设计具体的场景,给学生更多汉语表达的机会。还会根据学生的要求,利用多媒体设备增加新的内容,比如播放中国传统的京剧艺术作品、中国歌曲、中国电影等相关影像资料,加深学生对中国文化的理解。

全て中国語の授業で、談話と討論の教学方式を採用した。具体的な情景を設定して、学生に中国語を表現する機会を更に多く与える。また、学生の要求に基づいて、マルチメディアを利用して新しい内容を増やし、例えば、中国伝統の京劇芸術作品、中国歌曲、

中国映画などの関連した映像資料を放映して学生の中国文化に対する理解を深めたい。 今期の総括と課題:

当今中国人生存状态、校园生活、年轻人的价值倾向、流行文化等。

現代中国人の生活状態、キャンパスライフ、若い人の価値傾向、流行文化など。

1.2.2 英語コミュニケーション講座

Pronunciation Profiles 1&2 Fun Class for New Students and Beginners

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Monday, 11:15~12:00 (Pronunciation Profiles 1)

Spring Semester, Wednesday, 9:35~10:20 (Pronunciation Profiles 2)

Objective:

- To improve pronunciation and intonation, especially of trouble sounds.

- To apply learned pronunciation to natural listening and speaking.

- To look at how personality and emotion can affect pronunciation.

Course Contents:

Students listened to a talk by a famous person and isolated a pronunciation point. After practicing the pronunciation point through drills and games, students returned to the featured

person's talk and reproduced the day's point in a larger text.

End-of-Semester Review:

Both of these courses had a huge number of participants, 33 in the Monday class and about 26 in the Wednesday class. The large number and wide variety of majors in this beginner's class showed that our start-of-year promotion system was successful. The extremely low

number of drops is evidence that the class fulfilled its goals.

English: Back to Basics: English Communication Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Wednesday 4th period

Objective:

- To review some basic points about English grammar and speaking.

- To smooth out spoken English and reduce errors.

- To gain confidence and fluency in speaking.

Course Contents:

This class featured simple English skills that students had covered in public school. We reviewed points of basic grammar and practiced asking questions to keep a conversation going. This class was a safe space for students who still aren't comfortable with English, as

well as a chance for more confident speakers to brush up on the basics.

End-of-Semester Review:

This class had a huge number of first-year students as well; so much that I had to double the class. While the first session remained well attended, the second session, populated mainly by non-English majors, had less actual attendees. We will have to develop a communication

system that reminds enrollees about the later short courses.

Promotional Writing Consultations:

Collaborative Project Writing Support (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Wednesday 4th period

Objective:

- To polish the English of the final materials for the Collaborative Project Class.

Course contents:

This short course supported the participants of the Collaborative Project Class in composing their advertising articles for local and regional businesses. The teacher held sessions with project groups to offer composition and marketing advice, and to check English grammar

and style in the finished compositions.

End-of-Semester Review:

Since the class was by appointment, students met with the teacher at various times. Some groups were more active in soliciting help than others. I also had taken out these five slots so that I could teach two sessions of the English: Back to Basics course. Therefore, the

meetings took the form of independent counseling sessions.

iCoToBa Planning Sessions:

iCoToBa Intercultural Workshop (Supporters' Club Guidance)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Thursday 5th period

Objective:

- To gain support from the ISC members on major events.

- To assist the ISC members with their student-led events.

- To plan and coordinate ideas for the iCoToBa center.

Course Contents:

These were open-schedule planning sessions where I met with the student members of the iCoToBa Supporters Club (ISC) to discuss event planning and other issues. ISC members used iCoToBa for publicizing their events, and I asked them for help with my own events.

End-of-Semester Review:

My work with the ISC members here took on a much more productive quality this semester. We met every month and exchanged ideas about how to keep iCoToBa events active and fun. Our plans reflected ISC-member input often, and we carried out interesting parties and cooking events, including a Brazilian summer festival and Korean chijimi party, thanks to

cooperation with international students.

Get Good at Speaking! Intermediate to Advanced Conversation

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Friday 2nd Period

Objective:

- To put into practice language and skills studied in other classes.

- To extend vocabulary related to a range of topic areas.

- To gain confidence and fluency in spoken English.

Course contents:

This class combined methods from 3 previous iCoToBa conversation classes – discussion skills, role-playing and improvisation, and free practice – into one course. The course featured a rotating series of units on group discussion, flexibility and quick response, and

free talk.

End-of-Semester Review:

There-boot of this class worked very much in the same way as the previous versions. Putting the class as a non-Wednesday slot led to a medium number of real students (about 12) who participated regularly and actively. In this class, my vocabulary-building activities, which were meant to just be warm-ups, were very popular and so I extended these activities in time and scope. Students kept a log of learned vocabulary words and used them in the final class

as part of a competitive review.

Tour the English-Speaking World: Fun Class for Beginners and New Students

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Monday 3rd Period

Objective:

- To learn more about the English-speaking world.

- To get accustomed to participatory styles of lectures.

- To gain experience giving a presentation in English.

Course contents:

Each week focused on a different country or region. Students participated in an interactive lecture interspersed with discussion questions and activities. In the final week, students gave

presentations on regions of their choice.

End-of-Semester Review:

This class was a re-boot from the previous program and it worked out very well. There were 10 students – a medium number – who stayed active and attending throughout the class. Encouragingly, these included students from the Chinese Studies, Japanese History and Culture, and Social Welfare majors. It was a success in matching our courses to the larger student body. The presentations were slightly unpolished; more workshop days will be needed for an all-majors class.

English: Back to Basics: English Communication Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Wednesday 2nd Period

Objective:

- To review some basic points about English grammar and speaking.

- To smooth out spoken English and reduce errors.

- To gain confidence and fluency in speaking.

Course contents:

This class featured simple English skills that students had covered in public school. We reviewed points of basic grammar and practiced asking questions to keep a conversation going. This class was a safe space for students who still aren't comfortable with English, as well as a chance for more confident speakers to brush up on the basics.

End-of-Semester Review:

This class had 10 real attendees and two or three partial attendees. With some exceptions, the students were level-appropriate for the class. Many of the students were shy and hesitant to speak throughout the course. However, I accounted for this with many speaking aides and idea prompts, as per the class design. I extended and cut activities based on students' enthusiasm, and gave students choices about the kinds of activities they wanted to do.

Promotional Writing Consultations: Writing Workshop (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Wednesday 3rd Period

Objective:

To polish the English of the final materials for the Collaborative Project Class.

Course contents:

This short course supported the participants of the Collaborative Project Class in composing their advertising articles for local and regional businesses. The teacher held sessions with project groups to offer composition and marketing advice, and to check English grammar and style in the finished compositions.

End-of-Semester Review:

The students in the Collaborative Project class contacted me rather late in the semester. However, they were diligent about explaining their concepts so I was able to fulfill my role of native checker. One unexpected addition was the final writings for the Rugby World Cup Guide project. The students of this project were not enrolled in this course. In the future we will need to secure any and all PBL project participants as enrollees here.

iCoToBa Planning Sessions:

iCoToBa Intercultural Workshop (Supporters' Club Guidance)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Thursday 5th Period

Objective:

- To gain support from the ISC members on major events.

- To assist the ISC members with their student-led events.

- To plan and coordinate ideas for the iCoToBa center.

Course contents:

These were open-schedule planning sessions where I met with the student members of the iCoToBa Supporters Club (ISC) to discuss event planning and other issues. ISC members used iCoToBa for publicizing their events, and I asked them for help with my own events.

End-of-Semester Review:

In this semester I continued the regular meeting sessions with the ISC. We were especially active in the first half of the semester, and together we planning what is arguably iCoToBa's largest-scale event plan ever: a full-on American style haunted house and Halloween party. The lounge was decorated and lit to scale, and the ISC members and I put on a scripted horror show with costumes and makeup. Though meetings became irregular later in the semester, I am confident that we can continue this good trend.

Real-Life Casual English

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Friday 2nd Period

Objective:

- To acquire new vocabulary and expressions used in daily life.

- To shift understanding of vocabulary towards real-life application.

- To develop the ability and motivation to learn new words by oneself.

Course contents:

This course was a reboot of the "Real-Life English Expressions and Idioms" class of the previous iCoToBa curriculum. Each unit explored day-to-day situations with emphasis on spoken communication. We focused on modern, casual expressions which do not usually appear in textbooks. We also focused on the social aspects of language: how Englishspeakers use their language to position themselves in society.

End-of-Semester Review:

Unfortunately, this class suffered from a breakup due to scheduling problems and illnesses. Consequently, the original 13-member class dwindled to 6~8 active members from the

second half of the course. I was therefore unable to fulfill the stated course goals. The

remaining students were highly dedicated, and were mainly there for general English

conversation practice. Therefore, I shifted the pacing of the class and the activity content to

make for a more relaxed atmosphere that could accommodate multiple skill levels.

Topic Talk from the Net

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Friday 3rd Period

Objective:

- To provide a space for free intermediate-level English conversation.

- To learn vocabulary and expressions within a real-life context.

- To encourage students to integrate English reading/browsing into daily life.

Course contents:

This was a casual free-talk course, based on easy participation and free structure. The one

regular activity consisted of students finding an interesting article, video, or topic in English

online and sharing it with the class. The number of topics discussed and the length of each

discussion varied each class.

End-of-Semester Review:

This was a rather new style of class for me. I am used to delivering a set syllabus with

modules for various skills. However, here I left it up to the students to decide the flow of the

class. Friday afternoons are generally a low-energy time period and it is difficult to attract

students to a rigorous course at that time. This class fulfilled its goal of providing a low-

commitment style of academic discussion for Friday afternoons. The small number of

students made for an intimate atmosphere.

1.2.3 地域コミュニティ言語講座

観光のスペイン語 ~基礎のスペイン語で外国人観光客をおもてなし~

Instructor: Lidia SALA

Period: May 11, 18, 25, June 1, 8, Friday, 14:30~16:00

Objective:

-To introduce students cultural assets in the Hispanic world worth visiting.

-To become familiar with touristic terminology and expressions so that they could describe

and recommend touristic places in Japan to Spanish speakers.

-To acquire touristic guide skills.

Course Contents:

This short course was given five time during the semester. First different types of tourists were presented and afterwards the course was centred around the description and recommendation of touristic sites in both Guanajuato city (Mexico) and Nagoya's protected areas Shikemichi, Endoji and Shirakabe.

End-of-Semester Review:

The class was followed by a group of students, some of them with future interests in tourism, that actively participated all along the course. Their work materialized in a series of posters with tourist information about Shikemichi, Endoji and Shirakabe that were published digitally and hung on the University walls during the year.

教育分野スペイン語入門講座

担当: 金箱亜希

授業時間:11 月 29 日、12 月 13 日、20 日、27 日、1 月 10 日(木曜日)14:30~16:00 授業目的:

教育現場において、スペイン語圏の児童・生徒や保護者を支援する際に必要な知識、語彙や表現を学ぶ。また、他国の教育システムを学ぶとともに、通訳や翻訳をする際に注意する点を理解する。

授業内容:

第1回「外国人児童生徒の背景」と「持ち物の言葉」

第2回「教科用語と生活言語の違い」と「行事の言葉」

第3回「母語の大切さ」と「教科の言葉」

第4回「外国人保護者への対応」と「学校独自の言葉」

第5回「各国の教育システム」と「進路の言葉」

今期の総括と課題:

現場で支援するために必要な知識をテーマ分けし、事例などを提示しながら学習した。 語彙や表現に関してもグループ分けをして学習した。翻訳や通訳しにくい言葉や表現に ついては、学生達が自分の意見や疑問点を積極的に発表してくれたので、相互的に学 ぶことができた。課題としては、学んだ語彙や表現を使っての通訳の練習時間をもっと取 れると良かった。

医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座(長久手キャンパス)

担当: 宮坂ヘジーナ

授業時間:6月13日、20日、27日(水曜日) 13:00~15:30

授業目的:

初級レベル向けに、医療現場やポルトガル語圏を旅行する際に役に立つポルトガル語を 学ぶ。

授業内容:

体の部位や動作と基礎的な文法を紹介後、ダンスやエクササイズを音楽にあわせて、聞き取りと発音の練習を行う。ブラジルの様々な地域の独特な飲食や食べ方、健康に欠かせない栄養、味や好みの言い方について学び、ロールプレイを行い、自分の健康を確かめる。病気になった時の自家製の薬、ブラジルの自家製の治療法を紹介する。

今期の総括と課題:

このミニ講座のテーマは医療看護だが、医療だけを目的とした学生はいなかった。「住んでいる所にブラジル人が多い」とか、「ポルトガル語に興味を持った」、「どんな言語か知りたかった」、と言う学生がいた。3回で終わる講座は、初めてポルトガル語を体験したい学生には良いと思う。基本的な会話、ブラジルの文化、リズム、音楽、単語や表現を学ぶ機会にもなる。今回は、看護学部とスペイン語圏専攻の学生が参加したが、それぞれの分野の知識を加えることによって、このミニ講座の視野を拡げることができた。

教育分野ポルトガル語入門講座(長久手キャンパス)

担当: 宮坂ヘジーナ

授業時間:10月24日、11月7日、14日、21日、28日(水曜日) 12:50~14:20

授業目的:

現在、日本に在住しているブラジル人の子どもが数多く学校に通っている。子どもと簡単なポルトガル語でコミュニケーションを取ることができるようにする。

授業内容:

ポルトガル語の初心者を対象に、教育をテーマに、遊び歌や、ブラジルのマンガ、祭りを通してポルトガル語を学び、菓子作り、子どもの世界に触れる。

今期の総括と課題:

最初はブラジルの教育制度の説明から始めた。学生は一生懸命聞いていたが、聞くだけの限界を感じた。グループワークで、学校内の単語や簡単な表現をゲーム感覚で身に付けて、単語の習得ができるようになった。ブラジルのマンガを通して、普段教科書に出てこない表現、ブラジルのサブカルチャーに触れることができた。学校内で祝う祭りを通して、服、食べ物やお菓子を実際に作ることで、留学生との交流も深めた。遊び歌の歌詞やマンガの会話の文法が初心者に少し難しかったと感じたが、それでも皆手遊びは上手だった。いつの間にか、肩から力が抜けて、ポルトガル語で大きな声をだして、皆で踊っていた。そして、もっと子どもの世界をポルトガル語で話そうということで、ポルトガル語で書かれた絵本を紹介した。

防災分野ポルトガル語入門講座(長久手キャンパス)

担当: 宮坂ヘジーナ

授業時間:12月5日、12日、19日、26日、1月9日(水曜日) 12:50~14:20

授業目的:

ブラジルに地震や台風がないため、ブラジル人は防災訓練を知らない。このような背景を 持つブラジル人と防災を考えるためのポルトガル語を学んだ。

授業内容:

ポルトガル語の初心者を対象に、防災をテーマに、避難所への案内、地震、津波や台風に対する訓練、天気の言い方、リュックに入れる物、備蓄品を学ぶ。

今期の総括と課題:

東海地方はブラジル国籍の住民が最も多い地域である。そのため、東海地震を考えて、 あらかじめ、もう少し知っておきたい防災のこと、ポルトガル語で役に立つ言葉や行動をブ ラジルの留学生を含めて考えていく講座だった。いろいろな場面で学生たちが気楽に参 加、意見、質問をしながら、防災について、ブラジルと日本の共通点や異なる所も挙げら れることで、多文化共生を感じることができた。

医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座(守山キャンパス)

担当: 宮坂ヘジーナ

授業時間:10月24日、11月7日、14日、21日、28日(水曜日) 10:30~12:00

授業目的:

看護学部の学生を中心に、ポルトガル語に初めて触れる学生が、医療看護に役に立つ ポルトガル語を楽しく身に付ける。

授業内容:

このミニ講座は病院内の日常会話、患者のケアや、体の部位の語彙をメインに学ぶ。現場で役に立つポルトガル語に対応できる内容をネイティブ教師と一緒にゲームをしながら学ぶ。

今期の総括と課題:

このミニ講座の登録者は多くなかったが、受講者は、前期に開講した長久手でのポルトガル語講座を受講していたことや、参加者の目的がはっきりしていたため、質問も多く、疑問や様々な情報に触れることでモチベーションが高まった。ポルトガル語の文法も一歩前に進み、文書の作成にも挑戦することができた。前期で学んだが使えなかったポルトガル語も少し練習すると埃がかぶった記憶をはらうように思い出すことができた。ブラジルの食べ物の味や、ポルトガル語を話す患者との小さな出来事の場面を設定し、覚えやすく、楽しく、興味を喚起する授業になった。このミニ講座を守山キャンパスで実施したことで、受講者は無理なく参加できたと思う。

観光・文化分野 韓国朝鮮語 CoTo はじめ ~まずは話してみよう~

担当: 姜信和

授業時間:6月18日、25日、7月2日、9日、16日(月曜日) 14:30~16:00

授業目的:

韓国朝鮮語の実践的な会話練習を行い、旅行ですぐに役立つフレーズを学ぶ。簡単な 挨拶と自己紹介から始めて、買い物や注文、アポイントをとる際に必須の漢数詞と固有数 詞の運用を可能にする。また、CM なども視聴覚教材として取り入れ、韓国の流行や文化 にも親しめるようにする。

授業内容:

毎回、視聴覚資料を組み入れて作成したパワーポイント教材とプリント教材を使用し、内容に沿った解説とともにロールプレイによる会話練習を行った。各回のテーマは以下の通りである。

第一回(6月18日) 挨拶と自己紹介

第二回(6月25日) コリアン・デザート・カフェで

第三回(7月 2日) コリアン・レストランで

第四回(7月9日) 誕生日のお祝い

第五回(7月16日) 空港で

今期の総括と課題:

今期は、文字の読み書きから始めたい入門者と、初級~中級者が同じクラスになったことで、殊に初回の授業運営は難しく、双方の履修者に不便をかけたのではないかと思う。第二回以降は、入門者に対して別途、ハングルのプリント教材を配布して個別に対応し、さらに中級者をチューターのように横につけ、互いに交流しながら楽しく学べるよう配慮した。アンケート結果には、「私にとって少し難しいくらいのレベルで分からないところもあったが先生やまわりの人に聞いて授業に参加できた」「生徒のレベルに合わせて授業を進めてくれた」「分かるまで説明してくれた」とあったので、一定程度はフォローできたかもしれないが、反省点も多い。「知識がある人とない人で差があったのでレベルで分けるとよりみんな楽しいと思う」という意見があった。入門者の登録は、学習者の裾野が拡がるという意味で喜ばしく、一方で韓国に関心を抱き続け学習意欲も高い学生の牽引も重要である。今後、この点についてはグローバル実践教育推進室とも相談しながら、さらに改善を試みたい。その他は「実践的で楽しい」「日常的に使うフレーズが学べた」「説明はわかりやすかった」「文化も学ぶことができた」など、概ね良好な評価が多いことから、本講座の目的は果たせたものと考える。

観光・文化分野 韓国朝鮮語 CoTo はじめ

~Real-Life Korean Conversations~ (~일상 속 진짜 자연스러운 한국어 대화~)

担当: 姜信和

授業時間:11月26日、12月3日、10日、17日、24日(月曜日) 16:10~17:40

授業目的:

韓国の日常生活におけるカジュアルで自然な表現を学習する。公共交通機関を利用して移動し買い物や食事を楽しむ想定で、実践的なリスニングとスピーキングの練習を行う。 授業では映像もふんだんに取り入れ、韓国の流行や文化の特徴も垣間見られるようにする。

授業内容:

対話力をつけるため、リアルな日常会話の教材を用意し、それらのリスニングとスピーキングを試みた。実践的な語彙と表現の学習にも注力した。各回のテーマは以下の通りである。

第一回(11月26日) 韓国コスメ店で

第二回(12月 3日) 服や靴も買う

第三回(12月10日) レストランやカフェで

第四回(12月17日) デリバリーにも挑戦

第五回(12月24日) クリスマスの計画

今期の総括と課題:

まず授業の時限についてだが、後期は多くの学生が登録できるよう 5 限に変えてみた。しかし、それが必ずしも合理的であったとは言えないようである。少なくとも、今後は開催時期が年末やクリスマス時期にかからないようにしなければならない。特に今回、アンケートをとる最終回が 12 月 24 日に重なったため、出席者が半数ほどにしかならなかった。

授業内容については、前期の履修者の反応を踏まえて、日常生活上の、より自然でリアルな表現の習得に集中したことはよかったようである。「実際に使っている言葉をたくさん学んだ」「実際に経験するような場面に沿った授業だったため、ためになった」など、好評であった。「実際に使えそうな文章をたくさん用意してくださって私たちが楽しいか、学びやすいかいつも気にしてくださった点」がよかったとの意見もあったので、今後も楽しい授業運営を心がけ努力するつもりである。

その他、「音声を聞くことができた」「たくさんの単語、文章に触れることができた」とのコメントもあり、概ね授業の目的は果たせたかと思いつつも、反省点としては、意識の高い履修者たちであったからよかったようなものの、いくぶん情報量が多すぎたのではないかと考えている。

また、前期の課題であった受講生のレベル差については、グローバル実践教育推進室の ご理解のもと、「ハングルの読み書きをマスターしていること」を履修条件にしたので、大き な混乱はなかった。留学生による会話教室であるiContact を活用して、事前にハングルを 習得しておくことを条件にするなどのアイデアも出てきたので、今後は iContact との効率のよい連携を試み、引き続き学習者の裾野を拡げられるよう努めたい。

1.2.4 語学検定対策講座

TOEIC Clinic 1&2 (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Monday 5th Period

Objective:

- To become familiar with the kinds of questions on the TOEIC test.

- To improve vocabulary and comprehension as related to standardized testing.

- To understand more about the business culture of the English-speaking world.

Course contents:

This short course was given two times during the semester, and served as an introductory course for TOEIC practice. The teacher explained basic strategy for the various parts of the TOEIC. After taking portions of the test, the students asked questions to the teacher about grammar, vocabulary etc.

End-of-Semester Review:

The Monday 5th Period slot remained a well-attended slot for the TOEIC preparation classes. I was worried that using different practices tests but the same strategy preparation would discourage enrollment, but as it turns out the period within the semester and direct connection with students allowed for continued attendance in the two courses.

Reading for the TOEIC (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Spring Semester, Monday 5th Period

Objective:

- To improve reading speed and comprehension of TOEIC Reading Questions.

- To improve vocabulary and comprehension as related to standardized testing.

- To understand more about the business culture of the English-speaking world.

Course contents:

In this short course, we focused on improving reading speed and comprehension for Section 7 of the TOEIC. We used TOEIC practice questions and did reading and vocabulary-building drills. We also used the questions to learn about the kinds of cultural and business situations that appear in the TOEIC.

End-of-Semester Review:

This was a very successful class with a medium number of mid- to high-level students who

were very interested in understanding the social and business background of TOEIC

questions. They wrote that they appreciated the "slow-motion" approach to studying the

reading questions, which clarifies question structure.

TOEIC Clinic 1&2 (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Monday 5th Period (Clinic 1)

Fall Semester, irregular sessions (Clinic 2)

Objective:

- To become familiar with the kinds of questions on the TOEIC test.

- To improve vocabulary and comprehension as related to standardized testing.

- To understand more about the business culture of the English-speaking world.

Course contents:

This short course was given two times during the semester, and served as an introductory

course for TOEIC practice. The teacher explained basic strategy for the various parts of the

TOEIC. After taking portions of the test, the students asked questions to the teacher about

grammar, vocabulary etc.

End-of-Semester Review:

Like last year, these two courses were split between a regular 5-week course and a set of 5

irregular sessions so as to allow for different modes of participation. Even in this rather low-

energy semester, the TOEIC course remained well-attended. While I always assumed that

the impetus for this was simply test-preparation; some students said that our TOEIC classes

helped them learn about basic economics and office culture.

Useful Vocabulary for the TOEIC (Short Course)

Instructor: Brett HACK

Period: Fall Semester, Monday 5th Period

Objective:

- To become familiar with the kind of language on the TOEIC test.

- To improve vocabulary and comprehension as related to standardized testing.

- To understand more about the business culture of the English-speaking world.

Course contents:

This short course served as an intermediate course for TOEIC practice. We focused on

common words and phrases that appear in the TOEIC test, practiced using them, and then tried

out TOEIC problems containing those words. We also discussed the social and business contexts in which the words are used.

End-of-Semester Review:

Thanks to the enthusiastic students this class was successful. However, the textbook I have used (Barron's TOEIC vocabulary) was unhelpful, since the word selections are arbitrary and not particularly challenging for APU students. Also, my skill-building modules were not very successful in this class. The most successful activities for both learning and class dynamics were the light-hearted vocabulary games played as "energizers" before the practice problems. Learning and play are truly inseparable.

TOEFL iBT対策講座(短期集中講座)

リスニングセクション対策講座・リーディングセクション対策講座・スピーキング&ライティングセクション対策講座

授業時間:9月18日(火)、20日(木)、21日(金)、25日(火)、28日(金)

(リスニング8回、リーディング5回、スピーキング&ライティング2回:1回90分)

担当: 宮崎尚一

授業目的:

TOEFL 受験対策のための総合英語力強化

授業内容:

TOEFL iBT 試験がどのようなものであるか解説し、TOEIC 試験にも役立つ効果的な対策を行わせた。頻出問題を論理的な流れを踏まえて徹底的に分析し、設問の出題傾向を把握させ、各設問に対するアプローチの仕方を習得させるようにした。設問の選択肢から正解を選ぶうえでの「判断の根拠」を明確にすることを心掛けさせた。

今期の総括と課題:

バックグラウンドがそれぞれ異なる個性豊かな受講生が集まり、総合英語力強化という共通目標に向かって各自非常に努力してくれた。リーディング・スキルとリスニング・スキルの向上にもつながるので、本講座では時間的制約もあって前者の2つのスキルに重点をおいた。参加した受講生が、リーディング・スキルとリスニング・スキルに自信をもって、今後も総合英語力向上に勤しんでもらうことを期待する。

TOEFL iBT対策講座~ウォームアップとしてのTOEIC実践~(短期集中講座) リスニングセクション・スタート講座・リーディングセクション・スタート講座・スピーキングをライティングセクション・スタート講座

授業時間:2月5日(火)、6日(水)、7日(木)、8日(金)、13日(水) 各講座 90分×5回担当: 宮崎尚一

授業目的:

TOEFL 受験対策のための総合英語力強化

授業内容:

受講生の英語力を TOEFL iBT 試験に対応できるようにするため、大学受験の準備期に 蓄えた英語力を応用させ、(TOEIC 試験対策としても役立つ) 実践的なスキルに変えるノウハウを伝授した。リーディング対策とリスニング対策に重点をおき、本番のテストと同じ形式・レベルの問題を、論理展開に注意を払いながら、構造的に理解するよう徹底的に訓練した。

今期の総括と課題:

少人数であったので、参加した受講生の要望に細かく応じて、そのメリットを最大限に活かすようにした。リーディング対策とリスニング対策に重点をおき、取り組んだ問題を細部まで分析し、設問に対する適切なアプローチの仕方を習得させた。受講生の積極的な参加によって、本講座がこれまでの TOEIC iBT 対策講座の中で最も充実したものになったことを心から嬉しく感じ、参加してくれた受講生を高く評価したい。これからも自信をもって、英語学習に取り組んでもらえることを期待する。

DELE B2 の準備をしよう!

授業時間:10月4日(木)、11日(木)、18日(木)、25日(木)、11月8日(木)

各講座 90 分×5コマ

担当: リディア・サラ

授業目的:

- -To become familiar with the content of the B2 Spanish DELE certification exam.
- -To acquire strategies to improve reading and listening skills.

授業内容:

The course was taught at the beginning of the semester to adjust it to the DELE calendar. Students practice intensively some parts of the exam, mainly listening and conversation, to become familiar with the strategies needed to answer exam questions

今期の総括と課題:

As the students were going to take the exam, motivation and participation was high in this class. However, due to the complexity and extension of the exam, five sessions were not enough, as key parts as writing or reading had to go untreated or unrevised due to lack of time.

1.2.5 iContact(あいこんたくと)

2018 年度の iContact は、iCoToBa のハック教員と、教養教育センター外国人教員 4 名が担当する英語と留学生の SA (スチューデント・アシスタント) が担当する言語 (英語、フランス語、スペイン語、ドイツ語、中国語、韓国語、ポルトガル語、ロシア語、トルコ語) で実施した。SA を担当した学生は、前期 23 名 (フランス 1、メキシコ 7、ドイツ 3、中国 3、台湾 1、韓国 5、ポルトガル 1、ブラジル 1、トルコ 1)、後期 35 名 (イギリス 3、フランス 3、メキシコ 4、ペルー3、ドイツ 2、台湾 2、中国 7、韓国 3、ポルトガル 1、ブラジル 3、ロシア 3、トルコ 1)である。留学生のiContact は、昼休みの時間帯を中心に開催し、学生が参加しやすい形態をとった。英語については、iCoToBa のハック教員は、随時学生対応をし、教養教育センターの教員は、開講時間を指定し、予約制(1回あたり 15分)で開催した。

[表 5 2018 年度前期 iContact 実施実績]

言語	担当	実施回数	参加者数(のべ数)	合計時間
英語	iCoToBa 専任教員	95	334	23.75
火 和	教養英語専任教員	93	(予約者)	23.13
フランス語	留学生	24	49	12
スペイン語	留学生	129	339	70.5
ドイツ語	留学生	54	134	33
中国語	留学生	69	173	39
韓国語	留学生	58	145	29
ポルトガル語	留学生	35	53	23.5
トルコ語	留学生	24	64	12
合計		393 回	957 人	219 時間

「表 6 2018 年度後期 iContact 実施実績]

言語	担当	実施回数	参加者数(のべ数)	合計時間
英語	iCoToBa 専任教員	90	217	22.5
火 町	教養英語専任教員	90	(予約者)	22.3
フランス語	留学生	51	93	31
スペイン語	留学生	112	278	68.5
ドイツ語	留学生	35	63	17.5
中国語	留学生	103	174	78
韓国語	留学生	50	186	30.5
ポルトガル語	留学生	63	141	31.5

ロシア語	留学生	57	49	28.5
トルコ語	留学生	22	76	11
英語	留学生	54	76	32.5
合計		547 回	1,136 人	329 時間













2 グローバルセミナー

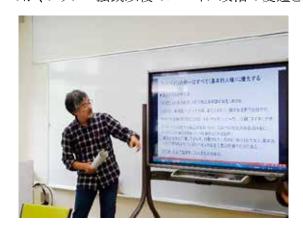
iCoToBa グローバルセミナーは、2017 年度から始めた新しい取り組みである。本学の教員や外部有識者を招き、国内外のグローバルな文脈における研究や、研究に関連した活動、または、海外生活で得た経験などについて紹介し、議論できる場をつくることを目指したものである。本学のグローバル事業が全学化されたことにともない、学生と教職員が交流できる場として設定された。2018 年度は、計16 回のセミナーを開催し、本学教員をはじめ他大学教員、(公財)名古屋観光コンベンションビューローや県の国際交流アドバイザー等の実務家を招いた。学生のみならず教職員の参加も増えており、学部を超えた学びの場としての役割を果たしている。実施したグローバルセミナーの内容は、本学公式 Web サイトや iCoToBa の Facebook ページでも紹介している。(以下、講師の敬称略)

カタルーニャ・スペイン問題の要因と展望

講師: 奥野良知(外国語学部ヨーロッパ学科スペイン語圏専攻)

バルセローナは聞いたことあるけど、カタ…何だっけ? でも、カタルーニャという地名は、2017年10月1日の住民投票とスペイン警察の暴力によって、日本でも一挙に有名になりました。では、なぜ、カタルーニャはスペインから独立したがっているのでしょう? 今どういう状況にあって、今後どうなっていくのでしょう? EU や世界への影響は…?

セミナーでは、なぜカタルーニャの人々が独立を望むようになり、独立運動が活発になった のか、フランコ独裁以後のスペイン政治の変遷と関連づけて説明しました。





文字から見る東南アジア大陸部

講師: 矢野順子(外国語学部国際関係学科)

セミナーでは、東南アジア大陸部の多様なインド系文字が、近代国家建設において各国の

公式の文字へと統一されていった過程について、タイとラオスに焦点をあてて、お話ししました。 インド系文字とは、古代インドのブラーフミー文字を起源とする諸文字のことです。東南アジ ア大陸部では古くから、様々なインド系文字が用いられてきました。現在のように、一つの国家 で一つの公式の文字が使われるようになったのはこの地域に近代的な国境線が引かれた 19 世紀半ば以降のことです。

英仏の植民地化の波が迫る中、タイでは中央集権国家の建設を開始します。当時、タイ北部ではユアン文字、東北部ではラオ文字が使われており、バンコクのタイ人にとってそれらの地域の人々は「他者」として認識されていました。しかし、西洋型の国民国家建設を進める中、国内の「非タイ人」を「タイ人化」する政策が採られ、全国民にタイ語、タイ文字の学習が義務付けられました。

一方、仏の植民地となったラオスではラオ文字の標準化が進められます。ラオスはかつてタイの属国であり、ラオ人、タイ人は言語的に非常に近い関係にありました。仏はラオ文字を標準化し、言語や文字を通したタイの影響を遮断しようとしたのです。植民地時代末期にはローマ字化も試みられましたが、それがラオス人のナショナリズムを刺激することとなり、ラオス人の間でラオ文字をラオス国民の文字とする意識が醸成されていきました。

ミャンマーやカンボジアでも独立後、多数派民族の文字が唯一の公式の文字として採用されました。しかしその他の文字の使用が禁止されたわけではなく東南アジア大陸部が現在なお、文字の宝庫であることに変わりはありません。





1500 年前の「グローバル」―歴史学からの問い―

講師: 上川通夫(日本文化学部歷史文化学科)

京都市右京区の広隆寺(太秦寺)は、平安京以前からの古代寺院で、7世紀に作成された 彫刻、弥勒菩薩坐像があることで知られています。セミナーでは、この弥勒菩薩坐像の姿を観察し、思想や意味を探りました。

56 億 7 千万年後に解脱して人々の前に現れる救世主。弥勒菩薩坐像に込められたこの特異な思想は、インド由来から中国、朝鮮を経由して日本列島にも到達しました。ただし、自然に流れてきたのではありません。それを取りまく社会とその歴史、特に何かの理由でそれを引

き渡し、受け継いだ人々にとっての理由がありました。そう考えると 5 世紀のユーラシア世界史が視野に入ります。

セミナーでは、古都の仏像として観光目線で眺められがちな弥勒菩薩坐像の写真を配布して、まずはよく眺めました。また、同じ形の仏像が韓国や日本に数多いことを紹介し、その事情を東アジア世界史に求めました。さらに歴史地図を参照しつつ、極東からその正反対のイベリア半島まで、つまりユーラシア世界にまで見渡しました。前近代における「グローバル」について思いめぐらせ、人類社会と「グローバル」の関係再考という課題を提起しました。





A life of the mathematician

講師:田坂浩二(情報科学部情報科学科)

私は数学の整数論という分野を専攻しています。これまでは、リーマンゼータ関数(特に、その多変数版の特殊値である多重ゼータ値)やモジュラー形式、および両者の間の関係性についての研究を行ってきました。全く異なる背景をもつ両者が結びつく不思議さに魅了され、もうはや 10 年近く研究を続けています。近年、この研究に対する様々な方向性がいろんな数学者により提示され、活発な議論がされていますが、未だにわからないことだらけです。

講演では、上述した私の研究の「楽しさ」についても触れましたが、もう少し「数学者」の外側についてまずは、お話ししました。例えば、数学者については様々な逸話や名言が知られていますが、その一つとして、ポーランドの数学者 Paul Erdos は「数学者はコーヒーを定理に変えるマシーンだ」と言い残しています。これはいかに数学者が純粋な生き物かというのを表していると思います。また自身の体験として、昨年度、長期学外研究制度を利用してドイツのマックス・プランク研究所に1年間滞在した際、様々な国の愉快な数学者たちに会う機会がありました。このような経験の紹介とともに、数学の面白さについて伝えました。





災害弱者の大規模災害対策 ―東日本大震災で何が起こったのか―

講師:清水宣明(看護学部看護学科)

南海トラフを起点とする大規模地震津波災害の対策が叫ばれて久しいが、ここ東海エリアで被災の当事者となる地域住民の対策はどれほど進んでいるだろうか。愛知県立大学ではどうだろうか。東日本大震災では1万8千人あまりの尊い人命が失われたが、その多くは災害弱者である。なぜ彼らは犠牲となったのか、犠牲とならなければならなかったのか、それをあなたは説明できるだろうか。逃げ遅れた? 否、それは原因ではなく結果である。結果にはその発端となる原因があり、それに帰結するメカニズムがある。その科学的論理を明らかにすることなしに、未だに「とにかく逃げろ」といった精神的な避難指導が無批判に繰り返されている現状が対策の進展を妨げている。それでは東日本大震災に学んだことにはならない。また同じことが繰り返されだけだ。あなたも簡単に災害弱者になる。セミナーでは、被災するとはどういうことか、避難とは何かをもう一度考えていただくために、災害弱者の被災事例を紹介した。





朝鮮民主主義人民共和国の今

講師:山本かほり(教育福祉学部社会福祉学科)

2018年になって、朝鮮民主主義人民共和国では様々な動きがありました。11年ぶりに開催された南北首脳会談、初めてとなるアメリカ合衆国大統領との会談など…歴史が大きく動くような出来事が続きました。それでは、実際に朝鮮の一般の人々の生活はどのように変化しているのでしょうか。ニュース報道からだけではなかなか知ることができない人々の暮らしについて、15回の訪朝経験をベースに、朝鮮の今の姿を少しでもお伝えしたいと思います。私たちが報道から抱くイメージとは違う、素顔の人々について知っていただきたいです。平壌障がい児回復院での体験は、実際に自分の目で見て、交流して感じることの大切さ、物事を一方的に見るのではなく、多面的に考えることの重要性を感じていただけると思います。





My Cat Rescue Experience in the U.S.A.

講師:秋田貴美子(外国語学部国際関係学科)

In 20 years of my residency in the U.S., I rescued cats for about 8 years in Florida. Unlike the dumpster areas in the residential neighborhoods and college communities in the Midwestern states where I had lived years earlier, I was startled by how many hungry and miserable cats trolled dumpsters near the University of Central Florida in Orlando. By the time I started to see feral kittens born at a dumpster in the spring of 2006, I felt urged to do something about it. I met Linda, a resident in my apartment complex who lived near the dumpster. We learned about the CARE Feline Rescue and their TNR (Trap, Neuter, Return) program. In March 2006, we became CARE volunteers.

Our TNR routine worked like this:

Linda and I would trap cats each weekend. I would take care of the trapped cats in my apartment's garage. Then I would transport the cats to the Animal Control Services early Monday mornings. Linda would pick up the cats after surgery that day. Then I would take care of the cats after surgery and release them when they were healed.

After a couple of months, Linda had to move away and I was left alone to do the TNR. I learned to tame some friendly feral cats and was able to find new homes for them. I ended up rescuing more than 130 cats by 2014—in just 8 years. I adopted three ferals, Chame, Chibi, and Motokichi, whom I was able to domesticate. When I moved back to Japan in March 2014, I brought these three cats.

Cat rescue is a lone and stealthy activity. Trapping cats late at night is not easy and can be dangerous. TNR is done despite bad weather, heat, and the attack of fire ants and mosquitoes. Often, raccoons and possums are caught by mistake, and they can be dangerous. Some people who oppose human abortion broke my cat traps. There are cat trap thieves, too.

However, the support among the cat rescue volunteers is extremely empowering. Volunteers sacrifice time and money to the misery of feral cats. Even though they are strangers to one another, their common goal to save cats' lives and stop their misery seems to help them bond quickly, encourage them to support one another, and keep them going. They would bring over cat traps, help me trap cats, help me transport cats to the clinic, and arrange TNR appointments for all volunteers swiftly. They demonstrate amazing coordination and support.

My talk helped the audience learn about cat rescue, TNR, slice of American lifestyle, strangers' communication in the U.S., and American culture.





An Introduction to Rugby and #World Cup Japan 日本 2019

講師:クレイグ・ジョーンズ(教養教育センター)

Rugby World Cup is the third biggest sporting event in the world. Next year will be the first time that this spectacular event is held in Asia. Luckily for the people of Aichi, Toyota City will host four of the games. It is a wonderful opportunity for the people of Aichi to experience the highest level of the sport live. In this presentation I discussed rugby's global appeal, its culture and what Japanese people can expect from the traveling supporters that will arrive in Japan to enjoy this special event.





名古屋の観光について ~なごやめし目線でざっくりと~

講師: 荒川真澄(名古屋国際会議場 誘致・観光推進グループマネージャー)

今や名古屋の観光を代表する魅力的なコンテンツとなった「なごやめし」ですが、かつては その独特なキャラクターゆえ「ゲテモノ」として敬遠されるようなことすらありました。では、どのよ うにして「なごやめし」は名古屋の観光になくてはならない存在となったのでしょうか。

ここ 20 年の間に旅行を取り巻く環境は大きく変化し、国も観光に力を入れ、今では多くの外国人観光客が日本を訪れるようになりました。この間、とりわけ名古屋に大きなインパクトを与えたのが 2005 年の愛・地球博で、「なごやめし」が大きく取り上げられるきっかけともなりました。

ここ数年は「魅力のない街」とネガティブな報道をされることも見受けられますが、「なごやめし」を通して時代の流れの中で名古屋の観光を概観することで、名古屋の魅力アップにつながるヒントが見つけられるのではと期待しています。





ベルギー 多言語国家の歴史と将来

講師:ヨース・ジョエル(高知県立大学文化学部)

ベルギーは、国土も人口も九州のそれに満たない小国ですが、様々な複雑な事情を抱えています。数多くの移民を受け入れ、三つの公用語が話され、また、EUやNATO本部が置かれるなど、実に国際色豊かな場所です。しかし同時に、多くの問題を抱えています。「脱税と政治的妥協」が国技といわれる国は、他国のモデルになりうるでしょうか。世界の様々な動向がいち早くキャッチできる実験場としてのベルギーについて、これまでの歴史とこれからについて紹介しました。





「頭の痛い」医学用語

講師:黒川景(看護学部看護学科)

日本で用いられる医学用語には様々な由来があり、一般常識と異なる漢字表記や外来語の発音の問題、現場で氾濫する略語やスラングもあります。また、一部で医学と関連の深い生物学などの学術用語との齟齬の問題もあり、大学の医学教育で高等学校の生物教科書の記載と違った用語を教えなければならないこともあります。学術的に、あるいは医療安全の観点から、適切な医学用語を用いることは重要で、用語の統一に向けて学会や国の事業として用語集の編纂が行われてきた歴史がありますが、医学の進歩に伴い次々と新しい用語も誕生しており、おそらく永遠の課題です。一方、多様な医学用語からは、先人たちがそれぞれの時代に、最新の知識を取り入れようとしたたゆまぬ努力の跡を感じ取ることができます。医学用語の由来をひも解くことは、一種の異文化交流の足跡をたどることと捉えることができるでしょう。





通訳者の目から見た対中国交流の実態~地方自治体の国際交流の現場から~

講師: 丸山太郎(愛知県国際交流アドバイザー)

「地域の国際化に対応するためには、まず自治体が率先して外国と交流するとよい、そのためには、諸外国の複数の地域と姉妹(友好)提携をするのが最も取り組みやすい手法である。」この考え方に基づき、自治体が率先して国際交流を始めた 80 年代から、愛知県の対中国交流の最前線で30年以上、自治体職員として通訳用務を含む渉外事務に従事してきました。その現場での経験や様々な事例から、通訳するということや異文化を理解することについて、様々な角度から参加者と共に考えました。





ドイツの教育の現在

講師:渡邉眞依子(教育福祉学部教育発達学科)

近年の各種国際学力調査の結果を受け、大規模かつ急速な教育改革が進められているドイツの教育の現状を、現地調査で訪問した学校や保育施設等で得た情報をもとに概観した。第一回 PISA 調査(2000 年)による「PISA ショック」を機にドイツでは、低学力生徒の学習支援の充実をはじめ、連邦共通の教育スタンダードの設定、それに基づく成果の検証や教育方法、教師教育の改善、学校の終日化、保育・幼児教育の充実など、学力向上に向けた改革が進められている。教育スタンダードに基づく授業改善としては、プロジェクト授業などのコンピテンシー(資質能力)育成をめざした授業が展開されている。授業改善はインクルーシブ教育政策とも連動しており、個別支援による個別化と差異を許容しあう共同性の追求といった特徴が見られる。また、幼小一貫カリキュラムの開発や幼小合同授業の取り組み等、幼児期も含んだコンピテンシー形成が行われている。保育・幼児教育や学校の終日化による午後の学校(学童)といった、従来、福祉・社会教育が担ってきた領域と学校教育との連携が多く見られるのも、今日の教育改革の特徴の一つである。





アラブ君主制の現在

講師:白谷望(外国語学部ヨーロッパ学科フランス語圏専攻)

現在、アラブ地域には 22 の国が存在するが、その内の 8 カ国が君主制を採用している。これらの君主制は、イギリスや日本のような立憲君主制とは異なり、実質的な政治的権限を有しているという点で特徴的である。しかし、アラブ君主制諸国でも、首相にどのような人物を置くか、誰が皇太子となるか等、国王の権限の強さには大きな差がある。

日本では今年、天皇の生前退位を巡り様々な議論が行われた。日本とアラブ世界では歴史や文化が大きく異なるため、単純な比較はできないが、天皇の生前退位を巡る問題について、アラブ君主国の例を参照してみると新たな発見があるだろう。アラブ世界でも過去に、君主制の存続を揺るがす宮廷クーデターや国王の自由意志による退位が起き、王位継承の手続きの制度化・明文化を進めた国もある。また、近年ヨルダンやモロッコの若き王妃たちが、表舞台で社会の様々な問題に積極的に立ち向かう姿が注目されている。アラブ世界では、男性優位の保守的な社会構造が未だ根強く残っているが、彼女たちの活躍はこうした社会の漸進的な変化を示しているのではないだろうか。





「ハラハラドキドキ」の『源氏物語』―文化を海外に伝える―

講師: 久冨木原玲(愛知県立大学学長)

現在、『源氏物語』は海外で30種類以上の言語に翻訳されています。それぞれの文化の違いから日本とはかなり異なった受け止め方がなされる場合もありますが、そのような意外な反応も共有しつつ、『源氏物語』のおもしろさを海外の人々とも分かち合いたいと願っています。そこで「若紫巻」の「かいま見」の場面を多くの絵画資料を用いてどのように描かれているのか、比較しました。「かいま見」はこの物語を通じて繰り返し描かれるのですが、実は「若紫巻」だけは特殊な形式になっています。なぜ特殊なのか、どうして「ハラハラドキドキ」させるのか、参加者と共に考えました。





Make a difference ~地域で学び仲間と違いを創るプロジェクト~

講師: 宮谷敦美(外国語学部国際関係学科)

iCoToBa は、2013 年 4 月の開室以降、地域の企業や自治体等と、さまざまなグローバル& グローカルなプロジェクトを実施してきました。セミナーで紹介したプロジェクトは、以下の通りです。J-Ambassador・ESD ブックレットプロジェクト(2014 年度)、外国人観光客向け多言語対応プロジェクト@ 岡崎市(2015 年度)、あいち観光ブックレット"Heart of Japan"プロジェクト(2016 年度)、DMO プロジェクト(2017 年度~)、地域ものづくり学生共同プロジェクト(2015 年度~)。

これらのプロジェクトを通して、多くの県大生が、実社会にある課題に取り組むことのやりがいと楽しさを知り、チームで課題を解決する力や実践的な外国語能力などを身に着けてきました。以上の事例紹介の後、これからiCoToBaでやってみたいことや県大生が地域に貢献できることについて参加者とディスカッションをしました。





[表7 2018年度開催グローバルセミナー一覧]

月日	講師	タイトル	参加者数
4月18日	奥野良知 (ヨーロッパ学科スペイン語圏専攻)	カタルーニャ・スペイン問題の要因と展望	31
5月16日	矢野順子 (国際関係学科)	文字から見る東南アジア大陸部	17
5月30日	上川通夫 (歴史文化学科)	1500 年前の「グローバル」 -歴史学からの問い-	18
6月13日	田坂浩二 (情報科学部)	A life of the mathematician	19
6月27日	清水宣明 (看護学部)	災害弱者の大規模災害対策 - 東日本大震災で何が起こったのか-	20
7月4日	山本かほり (社会福祉学科)	朝鮮民主主義人民共和国の今	17
7月18日	秋田貴美子 (国際関係学科)	My Cat Rescue Experience in the U.S.A	13
10月10日	クレイグ・ジョーンズ (教養教育センター)	An Introduction to Rugby and #World Cup Japan 日本 2019	30
10月16日	荒川真澄 (名古屋国際会議場 誘致・観光推進グループマネージャー)	名古屋の観光について ~なごやめし目線でざっくりと~	34
10月17日	ョース・ジョエル (高知県立大学文化学部)	ベルギー 多言語国家の歴史と将来	20
11 月 8 日	黒川景 (看護学部)	「頭の痛い」医学用語	8
11月21日	丸山太郎 (愛知県国際交流アドバイザー)	通訳者の目から見た対中国交流の実態 〜地方自治体の国際交流の現場から〜	25
12 月 5 日	渡邉眞依子 (教育発達学科)	ドイツの教育の現在	20
12月19日	白谷望 (ヨーロッパ学科フランス語圏専攻)	アラブ君主制の現在	28
1月9日	久冨木原玲 (愛知県立大学学長)	「ハラハラドキドキ」の『源氏物語』 一文化を海外に伝える―	19
1月24日	宮谷敦美 (国際関係学科)	Make a difference 〜地域で学び仲間と違いを創るプロジェクト〜	16



虎

6

良知氏

奥野







iooToBeグローバルセミナーは、毎月2回水曜日の昼に開催する 飲食OKのカジュアルなセミナーです。グローバル&グローカルな 話屋について、学部や専門を超えて話しましょう! I will discuss (1) my cat rescue activity in Florida, (2) communicate and help one another. During my talk, culture to help the audience learn about American professor. On weekends, I worked as a cat rescuer returned to Japan, I was pretty good at doing TNR warm weather in Florida helps multiply the stray around dumpsters near campus. By 2014, when I three of my rescued cats and brought them back population. During the weekdays, I was a and had rescued m<mark>ore than 130 cats. I adopted</mark> I will compare Japanese culture with American what TNR is, and (3) how volunteer workers with me to Japan.

cats

グローバル実践教育推進室

2018年度 第8回 グローバルセミナー @iCoToBa

Toyota City has been selected to host four of the games. presentation I will discuss rugby's global appeal, its culture and what Japanese people can expect from the It is a wonderful opportunity for the people of Aichi to Liberal Education Center Rugby is the third biggest sporting event in the world. experience the highest level of the sport live. In this Next year will be the first time that this spectacular event is held in Asia. Luckily for the people of Aichi,

Craig Jones 氏

スピーカー

 $12.05 \sim 12.45$ 10月10日(大曜日) 出田

traveling supporters that will arrive in

Japan to enjoy this special event.

iCoToBa(予約不要) 場所

iooToBaグローバルセミナーは、毎月2回水曜日 の最に開催する飲食のKのカジュアルなセミナー です。グローバル&グローカルな話題について、 学部や専門を超えて話しましょう! グローバル実践教育推進室 tootosaグローバルセミナーは、毎月2回水曜日の昼に開催する飲食OKのかジュアルなセミナーです。グローバル&グローカルな話題について、学部や専門を超えて話しましょう!

災害弱者の大規模災害<mark>対策</mark>

日本大震災で何が起こう 岷

宣明氏 清水 スピーカー (看護学部

き、もう一度、大学やご自身の身を守る方策を考え 直す一助にしていただきたいと思います。 愛知県でも南海トラフ大規模地震津波対策の必要 性が叫ばれて久しいですが、その進捗状況を皆さんはどのように感じていますか。あなたは東日本 策はひとまず脇に置いて、被災するとはどういうこ 大震災から何を学びましたか。本セミナーでは対 とか、避難するとはどういうことかを学んでいただ

6月27日(水曜日) 12:05~12:45 iCoToBa(予約不要) 日時場所

iOoToBaグローバルセミナーは、毎月2回水曜日の最に開催する 飲食OKのカジュアルなセミナーです。グローバル&グローカルな 話屋について、学館や専門を超えて話しましょう!

2018年度 第6回 グローバルセミナー @iCoToBa

H 用并利 **尼** 上 上 義 . 鄦

朝

スピーカー

(社会福祉学科 教授)

山本 かほり氏

2014年にオープンした平壌障がい児回 復院にて。ダウン症の子(9歳)とともに。 2018年6月7日訪問

iCoToBa(予約不要)

場所

7月4日(水曜日) $12.05 \sim 13.05$

出田

国(朝鮮)のイメージは 2018年になってずいぶん 変化しているのではない の朝米首脳会談を経て、 朝経験をベースに、朝鮮 向かって前進しているよ 朝鮮民主主義人民共和 だろうか?2回の南北首 脳仏製、シンガポールが 朝鮮半島は平和構築に どのように変化している 朝鮮の人びとの生活は のだろうか?15回の訪 うにみえる。それでは、

の今の姿を少しでも伝え

グローバル実践教育推進室

46

2018年度 第11回 グロー/

スピーカー 黒川 景氏(愛知県立大学看護学部 病理学) スピーカー

マネージャー/名古屋観光コンベンションビューロー MICE専門員

10月16日(火曜日)

出田

場所 iCoToBa $12.05 \sim 13.00$

では、どのようにして"なご やめし"は名古屋の観光になくてはならない存在となったのか?

"ですが、かつてはその独特なキャラクターゆえ"ゲテモノ"

として敬遠されるようなことすらありました。

今や名古屋の観光を代表する魅力的なコンテンツとなった

名古屋国際会議場 誘致・観光推進グループ

出

スピーカー 荒川真澄

名古屋の観光について ~なごやめし目線でざっく9と~

2018年度 第9回 グローバルセミナ

語の統一が望まれるところですが、実際には「頭の痛い」問題です。しかし、多様な医学用語からは、先人たちがそれぞれでれの時代に、最新の知識を取り入れようとした努力の跡を感じ取ること 日本で用いられる医学用語には様々な由来があり、一般常識と やスラングもあります。学術的に、あるいは医療安全面からは用 異なる漢字表記や外来語の発音の問題、現場で氾濫する略語 ができ、一種の異文化交流の足跡といえるでしょう。





グローバル実践教育推進室





2018年度 第12回 グローバルセミナー @iCoToBa

丸山 太郎 愛知県国際交流アドバイザー スピーカー

出



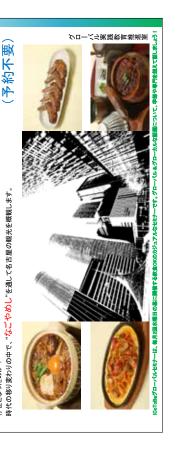
地方自治体が何故国際交流をするのか 80年代から始まった"中国熱"は何だっ たのか。インターネットはおろか、電話も 対中国交流の第一線で、かの国の華麗 のと関わり合ってきた講師が、通訳用務 ろくに通じない時代から、自治体職員と しては異例の、30余年の長きにわたり なる大変化や、その内面の変わらぬも の現場の生々しい事例を題材に、様々 な角度から考察する。

国参约

$12.05 \sim 12.45$ 11月21日(水曜日) iCoToBa(予約不要 出田 場所

iCoToBaグローバルセミナーは、毎月2回水曜日の昼に開催する飲食OKのカジュアルなセミナーです。 グローバル&グローカルな話題について、学部や専門を超えて話しましょう!

グローバル実践教育推進室





2018年度 第15回 グローバルセミナー @iCoToBa 『源氏物語 410 # 11 11

2018年度 第13回 グローバルセミナー @iCoToBa

出

眞依子





 $12:05 \sim 13:30$





グローバル実践教育推進室

アラブの王国、アラブの王様というと、と \Box iCoToBa(予約不要 12月19日(水曜 $12.05 \sim 12.50$ 場所

ラジン」、もしくは現在世間を騒がせているサウディア では、今も多くの王制が存在するアラブ地域に焦点 を当て、王制国家の歴史や現在の王族、女性 王室の役割、「生前退位」の問題などを紹介したい。 メージするだろうか。 石油王 やディズニー映画の「 ラビアの皇太子を想像するかもしれない。 本セミナ

グローバル実践教育推進室 iOoToBaグローバルセミナーは、毎月2回水曜日の屋に<mark>開催する</mark> ガジュアルなセミナーです。 グローバル&グローカルな話題について、学部や専門を超えてR

出田 いれかの取り組んが 敦美氏

で学び仲間と違いを創るプロジェクト~ セミナーでは、県大生が地域の企業や<mark>自治体等と共に取り組んできたグローバル&グローカ</mark> ルなブロジェクトを取り上げ、実社会にある課題に取り組むことのやりがいと楽しさ、そし で学生個人の成長を紹介したいと思います。 また、私たち一人ひとりもいろんなアイデアや社会をよりよく変えていく力を持っています 1月23日(水曜日) 12:05~12:50 (外国語学部国際関係学科) iCoToBa(予約不要·飲食可 貴重な学生生活のあいだに、私たちができるチャレンジについて考え、 みたいことを話してみませんか。 砂砂 Make a difference スピーカー 2018年度 第16回 グローバルセミナー @iCoToBa 地域には、学びと成長のヒントがたくさんあります 産品 日時場所 ARR × 東加県立大学 外国人観光客を呼び込む 书 斯

3 留学報告会

iCoToBa での留学報告会は、毎週月曜日の昼休みに定期的に開催している。2018 年度後期はこれに加え、協定大学からの帰国者に報告を義務付け、開催回数を増やした。この報告会では、留学体験者が留学先での学修や異文化体験などの紹介を通して、自身の学びをふりかえること、そして、これから留学を考える学生と、留学準備や現地情報等を共有することを目的としている。

2018 年度は、前・後期あわせて 27 回開催した。参加者が多くない報告会もあったが、充実した内容の報告が多く、参加した学生からは大変参考になったとの声があった。 今後も Web サイトや Facebook 等の広報活動に力を入れ、より多くの学生が参加するように促したい。

また、海外学術協定大学への留学のみならず、「トビタテ!留学 JAPAN」によるものや、幅 広い専門分野の留学経験を扱い、外国語学部のみならず、全学の学生にとって意味のある情 報提供を目指した。

月日	留学先	国名	参加者数
4月16日	海外インターンシップ	インド	12
4月23日	トビタテ!留学 Japan	フィンランド	12
5月 7日	就業体験	ミャンマー	14
5月14日	南京師範大学	中国	13
5月21日	バンクーバー・ニューヨーク語学留学	米国・カナダ	9
5月28日	ウーロンゴン大学	オーストラリア	6
6月 4日	リューネブルク大学	ドイツ	15
6月25日	海外インターンシップ	メキシコ	23
7月 2日	サンパウロ大学	ブラジル	4
7月 9日	四川師範大学	中国	18
		10 回開催 参加者のべ数	126

[表 8 2018 年度前期 留学報告会実施実績]





[表 9 2018 年度後期 留学報告会実施実績]

月日	留学先(学校名)	国名	参加者数
10月22日	プエブラ自治栄誉大学	メキシコ	6
10月29日	グアダラハラ大学	メキシコ	9
11月12日	ニューカッスル大学	イギリス	10
11月19日	メモリアル大学	カナダ	12
11月26日	テイラーズ大学	マレーシア	12
11月29日	オッターベイン大学	アメリカ	8
11月30日	グアダラハラ大学	メキシコ	14
12月3日	カトリカ大学	ペルー	7
12月4日	ダブリンシティ大学	アイルランド	4
12月6日	サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学	スペイン	21
12月7日	メキシコ国立自治大学	メキシコ	12
12月10日	メモリアル大学グレンフェル校	カナダ	14
12月17日	ライプツィヒ大学	ドイツ	11
12月18日	ダブリンシティ大学・清洲大学	アイルランド・韓国	7
12月24日	四川師範大学	中国	3
1月7日	シベリア連邦大学	ロシア	3
1月21日	ライプツィヒ大学	ドイツ	8
		17 回開催 参加者のべ数	161





4 iCoToBa のイベント

iCoToBa では、異文化理解および異文化交流の促進を目的に、さまざまなイベントを開催している。2018年度に実施した18回のイベントを以下に記す。

[表 10 2018 年度 iCoToBa 開催イベント一覧]

	7	-	
実施日	時間	イベント名	参加
			者数
4月 4日	12:00~12:50	ポルトガル語履修ガイダンス	19
4月13日	13:00~14:00	言語を学ぶコツ+世界の言語クイズ	14
4月13日	16:10~17:40	International Cooking Event	73
4月25日	13:30~16:00	Welcome Party	72
4月26日	12:15~12:30	ヨーロッパにおけるイースター祭り	44
5月15· 23·25日	12:05~12:45	ロゼッタストーンを始めよう!	16
		留学先で日本文化紹介をするために準備すべき	
5月22日	10:30~12:45	こと(ワークショップ)&ロシア・クラスノヤルスク国立	19
		医科大学の学生との交流会	
6月 6日	13:00~14:30	フェスタ・ジュニーナ	43
6月20日	12:10~12:50	セビリャとセビリャ大学を知ろう!	20
7 0 6 0	12 05 14 00	「インドネシアにおける日本ポップカルチャー受容の	0
7月6日	12:05~14:00	現状」&交流会	8
7月11日	12:10~14:20	韓国料理と音楽体験	26
7月18日	13:30~16:00	Farewell Party	59
10月9日	13:30~16:00	クラスノヤルスク訪問団との交流会	35
10月17日	13:30~16:00	Welcome Party	99
10月31日	12:05~12:45	ベトナム語プレ企画	7
10月31日	12.03,~12.43	「iCoToBa でベトナム語がはじまります!」	/
10月31日	12:50~14:20	ハロウィーンパーティー	38
12月19日	13:30~16:00	Christmas Cookies	29
12月26日	13:30~16:00	Farewell Party	26







場所: F棟の調理室+iCoToBaラウンジ

チャージ:¥300(パンケーキ3種類とドリンク)

参加希望者はiCoToBa 受付で登録。(11日18時締切) 人数は限られていますので、お早めに申し込みして下さい。



rJ 留学先で日本文化紹介をするために準備すべき 手軽に持っていける「ネタ」について話そう CoToBa留学準備特別講座

+ロシア・クラスノヤルスク国立医科大学の学生との交流

海外留学先で「日本文化を紹介してほしい」と言われたらどうしますか。交際交流の一環で、日本友好サークルや小中学校などで「日本文化紹介」をする機会は意外に多くあります。でも、茶道や普道や着付けとなると道具を持っていくだけで大変! そこで、現地で調達できるものや、それほど大きくない荷物でできの一つショップテントの「ネタ」をみんなで考えたいと思います。 2限の時間は、3名のクラスノヤルスク国立医科大学からの留学生と一緒に、実際に「風呂敦」のワーンショップを行います。(2017年度、ロシア・シベリア連邦大学での日本語教育実習で行ったものです)

文化紹介のアイデアを 10:30~12:00 風呂敷体験+交流 シェアしよう 5月22日 (火曜日) $2:05 \sim 12:45$

場所 iCoToBa AS

留学生も大歓迎 これから留学する人も、 申込不要・飲食OK





ロゼッタストーン®」は、基礎から1人で学べる外国語学習e-Learningプログラムです。

(CoToBaのSSS(Self Study Space)のバンコンには、ロゼッタストーンがインストールしてあり、全部で 24の外国語を学ぶことができます。学習者の「目と耳と口」を使って学ぶプログラムなので、少しずつ 勉強すれば、基本的な会話なら十分練習することができます。

(CoToBaでは、以下のランチタイムに、ロゼッタストーンの使い方をデモンストレーションします。とても 簡単なプログラムなので、一度使えば、すぐになれます。 ぜひ参加してください。



いずれも12:05~12:45 5月23日(水曜日) 5月15日(火曜日 5月25日(金曜日 @iCoToBa SSS

文化紹介 留学体験報告 ポルトガル語 ワンポイントレッスソ ポルトガル語学習者の交流を深め、ネットワークを広げましょう。 ブラジルを始め、ポルトガル語圏に留学した県大生、県大で学ぶ ポルトガル語圏からの留学生があなたの参加を待っています。 「フェスタ・ジュニーナ」はブラジルの伝統的なお祭りです レルツにのまなした祭字数 パーティと学びを兼ねたこのイベントで、ブラジル文化をした、 楽しみながらブラジルに関する知識を深めませんか iCoToBa Presents... ポルトガル語経験不要! 誰でも気軽に参加できます! 第編日:6月6日(夫) 基記:13:00~14:30 機能:iCoToBaDセソツ チェックのシャッとジーンズ。 できる方はぜひ着て来てください! 答加費:無料 子約不帶











0 ; € 始末(

Российская Федерация

Красноярск

クラスノヤルスク訪問回との交流会

iCoToBa presents異文化交流イベント

地域コミュニティ言語講座@iCoToBa

日時:11月14日、28日、12月5日、12日、19日(水曜日14:30~16:00)

教室:iCoToBa 担当:小田なら先生

スピーカー 国際関係学科

日時 10月31日(水)12:05-12:45

場所

みなさんベトナムってどんなイメージですか? ベトナム料理?カワイイ雑貨?活気?愛知県に住むベトナム 人も急増中です。今回、iOoloBa「ベトナム語入門講座」の プル企画として、本学でベトナム語の授業も担当する教員が、 ボトナムの魅力を10年以上の間張りためた写真を使いながら 語ります。飲食OKなので、気軽にご参加を。

討会撮影しましょう。

しわむの作成

日本文化体験ワークショップ

第2部 14:30~16:00

気軽に参加してください。

申込不要

ロシアの学生たちと一緒にうちわを作って

訪問団が日本語の勉強の成果を発揮します、

シベリア連邦クラスノヤルスク市の紹介

穆尼:iCoToBa プレンツ

日時:10月9日(火)

第1部 13:30~14:20

e come 日時:10/17(水) 13:00~ スタート 13:30~ 場所: B101 定員:日本人学生50~60人+留学生

募集期間: 10/1(月)~ 10/12(金)

★受付はiCoToBaにも参加費と 一緒にお申し込みください!

留学生と仲良くなれるチャンスです☆

総加費:200円









5 外部・地域との連携事業

グローバル実践教育推進室では、地域産業界や自治体等と連携し、地域社会における課題解決を目指した学習機会や地域でのボランティア活動の機会を学生に提供している。 2018年度に実施した内容は下記のとおりである。

中央日本総合観光機構との協働 高大連携「DMO プロジェクト」

愛知県の魅力を英語で広く発信することを目的とした産業界と高校との協働プロジェクトである。高校生と本学学生がチームをつくり、観光地を 1 か所選び、英語による観光紹介記事を作成した。この英文記事は中央日本総合観光機構の SNS ページに掲載される予定である。今年度は県内の高校から 6 名と県立大学生 6 名 (うち、留学生 3 名) が参加した。高校生と大学生が 3 名ずつ、計 6 名でチームを作り、熱田神宮と犬山を取材し、記事を執筆した。話し合いは Skype 等を活用した。外国語学部ミニオープンキャンパス開催日である 11 月 23 日 (祝・金) に、iCoToBa で成果物に関する発表を行った。





【作成した PR 記事】





グローバルなイベントにおけるボランティア活動

①名古屋国際会議場の国際会議における外国人対象アンケートボランティア活動

2018 年 9 月 9 日 (日) \sim 14 日 (金) に名古屋国際会議場で開催された、第 43 回赤外ミリ波とテラヘルツ波に関する国際会議 (2018 43rd International Conference on Infrared, Millimeter and Terahertz Waves: IRMMW-THz2018) において、本学学生 3 名がボランティアとして活動した。活動期間は、9 月 11 日 (火) \sim 13 日 (木) の 3 日間である。ボランティア内容は、海外からの学会参加者に対して、英語で対面アンケート調査を行うというものである。国際会議場での活動後、データ集計・分析結果レポートも作成し、名古屋国際会議場に提出した。





②ラグビーワールドカッププレカップ大会でのボランティア活動

ラグビーワールドカップ 2019 のプレ大会の一環として、6 月 23 日(土)に、「リポビタン D チャレンジカップ 2018」日本代表対ジョージア代表戦が豊田スタジアムで開催された。この試合開催にともなうボランティアグループ「TRY FOR ALL」に、本学の学生が 19 名参加した。

		/ / - /			· · / · ·	/	> /4F H 1	4 H/ 1 J	
所属 学科 学年	英米 4年	英米 2年	英米 1 年	仏 2年	仏 1年	西 2年	中国 2 年	看護 1年	計
参加者数	1	2	5	1	1	6	2	1	19

[表 11 ラグビーワールドカッププレカップボランティア参加者内訳]

Aichi・Toyota OMOTENASHI Booklet 作成プロジェクト

2019年に開催される「ラグビーワールドカップ 2019」をはじめ、2020年開催のオリンピック東京大会や2026年に名古屋で開催される第20回アジア競技大会など、これから国内で国際的なスポーツイベントの開催が続く。このようなスポーツイベントで来日する外国人観光客に対して愛知の魅力を広く発信するために、グローバル実践教育推進室は、ラグビーワールドカッ

プ 2019 愛知・豊田開催支援委員会事務局と協働で、2018 年 10 月より 2 月にかけて外国人観光客向けガイドブック「Aichi・Toyota OMOTENASHI Booklet」作成プロジェクトを実施した。プロジェクトの募集は iCoToBa で行い、外国語学部生 13 名、日本文化学部生 14 名の合計27 名が参加した。このプロジェクトでは、コーディネータのアドバイスを受けながら学生が、「企画立案」、「取材活動・情報収集」、「内容決定・編集」「デザイン・翻訳」まで、すべてを担当した。「愛知、豊田の魅力を学生目線で伝えるおもてなし冊子」というコンセプトのもと、「必勝祈願」「アート」「産業観光」「なごやめし」というテーマから、愛知県下の観光資源を紹介する記事を作成した。作成した冊子は、日本語版、英語版、中国語版(簡体字・繁体字)である。平成31年2月22日には、本学サテライトキャンパスで成果発表を行い、今後の活用方法について参加者と意見交換を行った。成果発表の様子は、2月23日(土)付の中日新聞市内版に掲載された。

完成した冊子 PDF 版は、愛知県振興部スポーツ振興課、豊田市経営戦略部ラグビーワールドカップ 2019 推進課、本学 iCoToBa Web サイトで公開される予定である。





「作成した成果物]





「成果発表会]

6 広報活動

6.1 iCoToBa 公式 Web サイトでの発信

iCoToBa は、2013 年の開室にあわせ公式 Web サイトを開設し、iCoToBa の利用促進を目指して、さまざまな情報発信をしている。iCoToBa の公式 Web サイト「Pickup Information」と「新着情報」を定期的に更新し、イベントや講座情報などを広く発信した。 更新日とタイトルを表 12 に示す。 2018年4月1日から 2019年2月1日の発信件数は72件である(2019年2月1日 現在)。

[表12 2018年度iCoToBa公式Webサイトでの情報提供]

更新日		「数12 2010年及IC010Da公式Webリイトでの情報提供」
2018.4.6 International Cooking Event 開催のお知らせ 2018.4.9 2018 年度 第 1 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.4.9 iCoToBa Welcome Week 始まります! 2018.4.13 留学体験発表会始まります。 2018.4.26 留学生によるiContact が始まっています 2018.4.27 地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『観光・文化分野』へ관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ〜まずは話してみよう〜』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Fasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	更新日	タイトル
2018.4.9 2018 年度 第 1 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.4.9 iCoToBa Welcome Week 始まります! 2018.4.13 留学体験発表会始まります。 2018.4.26 留学生による iContact が始まっています 2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ボルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第 3 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoToはじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パプロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.4.6	4月25日(水)留学生 Welcome Party!
2018.4.9 iCoToBa Welcome Week 始まります! 2018.4.13 留学体験発表会始まります。 2018.4.26 留学生による iContact が始まっています 2018.4.27 地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について 2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第 3 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】 ~ 관광 분・・・ 韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.4.6	International Cooking Event 開催のお知らせ
2018.4.13 留学体験発表会始まります。 2018.4.26 留学生による iContact が始まっています 2018.4.27 地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について 2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.6.13 2018年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.4.9	2018年度 第1回グローバルセミナーのお知らせ
2018.4.26 留学生による iContact が始まっています 2018.4.27 地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について 2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.18 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 世域コミュニティ言語講座「【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.4.9	iCoToBa Welcome Week 始まります!
2018.4.27 地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について 2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第 3 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.4.13	留学体験発表会始まります。
2018.5.8 2018 年度 第 2 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第 3 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催 1018.6.15 日本によります。 コード・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15 1018.6.15	2018.4.26	留学生による iContact が始まっています
2018.5.8 iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ 2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018 年度 第3 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.4.27	地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について
2018.5.8 地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について 2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018年度 第5回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催 スプロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.5.8	2018年度 第2回グローバルセミナーのお知らせ
2018.5.10 ロゼッタストーンを始めよう! 2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.8	iCoToBa 留学準備特別講座開催のお知らせ
2018.5.15 ラグビー大会のボランティア募集 2018.5.16 2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.8	地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」について
2018.5.16 2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ 2018.5.24 留学体験発表会を開催しています 2018.5.24 地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.10	ロゼッタストーンを始めよう!
2018.5.24留学体験発表会を開催しています2018.5.24地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について2018.5.30祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催2018.5.31ドイツ留学体験発表会を開催します2018.6.132018 年度 第5回グローバルセミナーのお知らせ2018.6.15「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ2018.6.15Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.15	ラグビー大会のボランティア募集
2018.5.24地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광・문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について2018.5.30祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催2018.5.31ドイツ留学体験発表会を開催します2018.6.132018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ2018.6.15「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ2018.6.15Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.16	2018年度 第3回グローバルセミナーのお知らせ
はじめ〜まずは話してみよう〜』について 2018.5.30 祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催 2018.5.31 ドイツ留学体験発表会を開催します 2018.6.13 2018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ 2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.24	留学体験発表会を開催しています
2018.5.30祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催2018.5.31ドイツ留学体験発表会を開催します2018.6.132018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ2018.6.15「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ2018.6.15Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.24	地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~ 관광 · 문화 분야~韓国朝鮮語 CoTo
2018.5.31ドイツ留学体験発表会を開催します2018.6.132018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ2018.6.15「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ2018.6.15Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催		はじめ~まずは話してみよう~』について
2018.6.132018 年度 第 5 回グローバルセミナーのお知らせ2018.6.15「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ2018.6.15Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」開催	2018.5.30	祝ブラジルの日本人移民 110 周年!「フェスタ・ジュニーナ」開催
2018.6.15 「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ 2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.5.31	ドイツ留学体験発表会を開催します
2018.6.15 Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ 大学を知ろう!」開催	2018.6.13	2018年度 第5回グローバルセミナーのお知らせ
大学を知ろう!」開催	2018.6.15	「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ
	2018.6.15	Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義「セビリャとセビリャ
2018 6 24 メキシコ留学体験発表会を開催します		大学を知ろう!」開催
2010.0.21 7 (V H) H ONEX X EMILEORY	2018.6.24	メキシコ留学体験発表会を開催します

更新日	タイトル
2018.6.24	ブラジル留学体験発表会を開催します
2018.6.27	2018 年度 第6回グローバルセミナーのお知らせ
2018.7.2	7月6日(金)「インドネシアにおける日本ポップカルチャー需容の現状」セミナー
	のお知らせ
2018.7.2	中国留学体験発表会を開催します
2018.7.4	2018年度 第7回グローバルセミナーのお知らせ
2018.7.6	iCoToBa Presents・・・文化教育イベント:韓国料理と音楽体験
2018.7.12	ビジターセッションのお知らせ
2018.7.12	夏休み中の iCoToBa 開室時間について
2018.7.12	iCoToBa サマープログラムの開講について
2018.7.18	7月21日(土)、7月28日(土)は閉室します
2018.7.25	2019 年ラグビーワールドカップおもてなし小冊子作成プロジェクト参加者募集に
	ついて
2018.9.25	2018 年度後期 iCoToBa 開講講座の受講申込みについて
2018.9.28	後期 Welcome Back Event 『HOT DOG COOKOUT!』のお知らせ
2018.9.28	2018年度 第8回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.4	異文化交流イベント「クラスノヤルスク訪問団との交流会」のお知らせ
2018.10.11	2018年度 第9回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.11	2018 年度 第 10 回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.15	メキシコ留学体験発表会を開催します
2018.10.15	地域コミュニティ言語講座「教育分野ポルトガル語入門講座」について
2018.10.18	ハロウィーンパーティー開催のお知らせ
2018.10.23	地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」について
2018.10.25	地域コミュニティ言語講座「ベトナム語」入門講座について
2018.10.25	メキシコ留学体験発表会を開催します
2018.11.01	イギリス留学体験発表会を開催します
2018.11.01	2018 年度 第 11 回グローバルセミナーのお知らせ
2018.11.05	留学生による iContact が始まりました。
2018.11.08	3 年生以上の学部生は学内で実施される TOEIC-IP を受験料無料で受けること
	ができます
2018.11.12	地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광 ・ 문화 분야~韓国朝鮮
	語 CoTo はじめ ~Real-Life Korean Conversations~』について
2018.11.13	2018 年度 第 12 回グローバルセミナーのお知らせ
2018.11.15	カナダ留学体験発表会を開催します

更新日	タイトル
2018.11.20	地域コミュニティ言語講座「防災分野ポルトガル語入門講座」について
2018.11.26	アメリカ留学体験発表会を開催します
2018.11.28	ドイツ語検定試験対策講座受講者募集
2018.11.28	フランス語検定試験対策講座受講者募集
2018.11.28	2018年度 第13回グローバルセミナーのお知らせ
2018.11.28	メキシコ留学体験発表会を開催します
2018.12.3	ペルー留学体験発表会を開催します
2018.12.3	アイルランド留学体験発表会を開催します
2018.12.4	スペイン留学体験発表会を開催します
2018.12.5	メキシコ留学体験発表会を開催します
2018.12.5	カナダ留学体験発表会を開催します
2018.12.7	クリスマスイベント「Christmas Cookies:Tasting and Decoration」参加者募集
2018.12.11	ドイツ留学体験発表会を開催します
2018.12.11	アイルランド・韓国留学体験発表会を開催します
2018.12.13	2018 年度 第 14 回グローバルセミナーのお知らせ
2018.12.18	中国留学体験発表会を開催します
2018.12.20	2018 年度 第 15 回グローバルセミナーのお知らせ
2019.1.10	検定対策講座 TOEFL iB 対策講座受講者募集
2019.1.15	2018年度 第16回グローバルセミナーのお知らせ
2019.1.16	ドイツ留学体験発表会開催します
2019.2.1	春休み中の iCoToBa 開室時間について

6.2 SNS での発信(Facebook)

2017年4月にiCoToBaのFacebook「愛知県立大学icotoba(あいことば)」を開設した。週に1回以上の更新を目標に、学生が読みやすいカジュアルな文章や写真を多くアップしている。本年度は、Facebookの認知度を高めるポスターの掲示や、ページへのアクションキャンペーンも行い、2018年2月1日現在でフォロワー数は217人である。2018年4月1日から2019年2月1日の発信件数は170件である。記事の公開日および内容を表13に示す(2019年2月1日現在)。

[表13 2018年度 Facebookによる発信状況]

公開日	投稿内容
2018.4.2	ポルトガル語ガイダンス・交流会の広報
2018.4.6	Welcome Week の広報
2018.4.6	第1回グローバルセミナーの広報
2018.4.9	Welcome Week の広報
2018.4.11	映画「ズートピア」鑑賞のお知らせ
2018.4.12	iCoToBa is having a English-World Trivia Challenge
2018.4.13	ダレン・モルガン先生イベント広報
2018.4.13	ダレン・モルガン先生イベント報告
2018.4.16	留学報告会(インド・インターシップ)広報
2018.4.18	第1回グローバルセミナー広報
2018.4.20	留学生 iContact 始まります
2018.4.23	ヨーロッパにおけるイースター祭の広報
2018.4.26	ヨーロッパにおけるイースター祭のリマインダー
2018.4.26	留学報告会(インド・インターシップ)報告
2018.4.26	地域コミュニティ言語講座(スペイン語・中国語)広報
2018.4.27	留学報告会(フィンランド)報告
2018.4.30	留学報告会(ミャンマー) 広報
2018.5.6	留学報告会(ミャンマー) 広報
2018.5.7	第1回グローバルセミナー広報
2018.5.8	留学報告会(ミャンマー)報告
2018.5.8	第2回グローバルセミナー広報
2018.5.8	地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語」
2018.5.9	留学生 iContact 報告
2018.5.10	留学生 iContact 報告
2018.5.11	留学報告会(中国•南京師範大学)広報
2018.5.11	ロゼッタストーンを始めよう広報
2018.5.15	「リボビタン D チャレンジカップ 2018」ボランティア募集広報
2018.5.15	第2回グローバルセミナー広報
2018.5.16	第2回グローバルセミナー報告
2018.5.17	ロシア・クラスノヤルスク国立医科大学の学生との交流会広報
2018.5.17	多言語競演レシテーション大会実行委員募集
2018.5.21	留学報告会(バンクーバー・ニューヨーク)広報
2018.5.21	ロシア・クラスノヤルスク国立医科大学の学生との交流会広報

公開日	投稿内容
2018.5.23	第3回グローバルセミナー広報
2018.5.23	留学報告会(中国・南京師範大学)報告
2018.5.24	留学報告会(オーストラリア・ウーロンゴン大学)広報
2018.5.24	留学報告会(オーストラリア・ウーロンゴン大学)広報
2018.5.24	地域コミュニティ言語講座「韓国朝鮮語 CoTo はじめ」受講者募集
2018.5.25	留学報告会(バンクーバー・ニューヨーク)報告
2018.5.25	第3回グローバルセミナー広報
2018.5.28	ロシア・クラスノヤルスク国立医科大学の学生との交流会報告
2018.5.29	留学報告会スピーカー募集
2018.5.30	第3回グローバルセミナー報告
2018.5.30	第4回グローバルセミナー広報
2018.5.30	フェスタ・ジュニーナ広報
2018.5.30	留学生 iContact 報告
2018.5.30	「リボビタン D チャレンジカップ 2018」ボランティア募集広報
2018.6.4	留学報告会(ドイツ リューネブルク大学)広報
2018.6.4	留学生 iContact 報告
2018.6.4	フェスタ・ジュニーナ広報
2018.6.7	留学報告会(オーストラリア ウーロンゴン大学)報告
2018.6.7	留学報告会(ドイツ リューネブルク大学)報告
2018.6.7	フェスタ・ジュニーナ報告
2018.6.11	留学報告会番外編広報
2018.6.11	留学生 iContact 報告
2018.6.11	A class highlight of iCoToBa courses (Friday 4th)
2018.6.13	第4回グローバルセミナー広報
2018.6.14	第4回グローバルセミナー報告
2018.6.15	EU の Erasmus+プログラムによる特別企画「セビリャとセビリャ大学を知ろう!」
	広報
2018.6.15	e-Learning「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ
2018.6.18	A class highlight of iCoToBa courses(Monday 3 rd)
2018.6.19	第5回グローバルセミナー広報
2018.6.20	留学生 iContact 報告
2018.6.22	留学報告会(メキシコ)広報
2018.6.26	第5回グローバルセミナー広報
2018.6.26	留学報告会(ブラジル サンパウロ大学)広報

公開日	投稿内容			
2018.6.27	フランス政府給費留学生募集の広報			
2018.6.27	留学生プロジェクトワーク(火 2)「私達の街ガイドブック」紹介			
2018.6.27	第6回グローバルセミナー広報			
2018.6.28	スポーツイベント・Farewell Party 広報			
2018.6.29	留学報告会(メキシコ グアダラハラ大学)(メキシコインターン)報告			
2018.7.2	ミニセミナー「インドネシアにおける日本ポップカルチャー受容の現状」広報			
2018.7.4	第6回グローバルセミナー広報			
2018.7.4	文化教育イベント「韓国料理と音楽体験」広報			
2018.7.5	留学報告会(中国 四川師範大学)広報			
2018.7.6	ミニセミナー「インドネシアにおける日本ポップカルチャー受容の現状」広報			
2018.7.9	A class highlight of iCoToBa courses			
2018.7.9	第6回グローバルセミナー報告			
2018.7.10	Information about the Korean Cooking and Music Event			
2018.7.11	留学報告会(ブラジル サンパウロ大学)報告			
2018.7.11	留学生 iContact 報告			
2018.7.11	第7回グローバルセミナー広報			
2018.7.12	留学生とディスカッションしよう! (プロジェクトワーク 火2)広報			
2018.7.13	iCoToBa サマープログラム広報			
2018.7.16	留学生とディスカッションしよう! (プロジェクトワーク 火2)広報			
2018.7.17	ポルトガル語授業アシスタント留学生報告			
2018.7.18	第7回グローバルセミナー広報			
2018.7.18	Reports about the Korean Cooking and Music Event			
2018.7.23	留学報告会(中国 四川師範大学)報告			
2018.7.23	第7回グローバルセミナー報告			
2018.7.24	Summer event 広報			
2018.7.25	2019 年ラグビーワールドカップおもてなし小冊子作成プロジェクト参加者募集			
2018.7.31	iCoToBa サマープログラム広報			
2018.8.2	Summer event 広報			
2018.8.8	第 12 回森田杯・英文毎日杯「日本文化英語プレゼンコンテスト」広報			
2018.8.8	iCoToBa サマープログラム募集延長広報			
2018.8.9	ジャパンラグビートップリーグの豊田スタジアムでの今期開幕戦の観戦リポータ			
	一募集			
2018.8.10	ジャパンラグビートップリーグ広報			

公開日	投稿内容
2018.8.22	ジャパンラグビートップリーグリポーター募集
	「おもてなし小冊子作成プロジェクト」募集
	iCoToBa サマープログラム受講者募集
2018.9.18	UNCHCR 難民映画祭広報
2018.9.21	後期 iCoToBa 講座受講申込広報
2018.9.25	HOT DOG COOKOUT! 広報
2018.9.28	「おもてなし小冊子作成プロジェクト」説明会広報
	第 10 回グローバルセミナー広報
2018.10.1	「ポルトガル語」「スペイン語」検定試験対策講座広報
2018.10.3	「おもてなし小冊子作成プロジェクト」説明会広報
2018.10.3	「おもてなし小冊子作成プロジェクト」説明会広報
2018.10.4	「地域ものづくり学生共同プロジェクト」参加者募集広報
2018.10.4	HOT DOG COOKOUT! 中止のお知らせ
2018.10.4	クラスノヤルスク訪問団との交流会広報
2018.10.8	第8回グローバルセミナー広報
2018.10.15	第9回、第10回グローバルセミナー広報
2018.10.17	第10回グローバルセミナー広報
2018.10.24	留学報告会(メキシコ グアダラハラ大学)広報
	ベトナム語入門講座・プレ企画広報
	体験型ハロウィーンパーティー広報
2018.10.31	日本語教育実習(国外)帰国報告会 2018 広報
2018.11.3	留学報告会(イギリス ニューカッスル大学)広報
	第 11 回グローバルセミナー広報
2018.11.5	後期留学生 iContact 広報
2018.11.7	ベトナム語入門講座広報
2018.11.8	第 11 回グローバルセミナー広報
2018.11.8	留学報告会(イギリス ニューカッスル大学)広報
2018.11.8	TOEIC-IP 受験料補助案内
2018.11.9	中国語検定・教育分野スペイン語入門講座広報
2018.11.12	韓国•朝鮮語講座広報
2018.11.15	留学報告会(カナダ メモリアル大学)広報
	第 12 回グローバルセミナー広報
2018.11.19	留学報告会(イギリス ニューカッスル大学)報告
2018.11.20	留学報告会(カナダ メモリアル大学)報告

公開日	投稿内容
2018.11.20	留学報告会(マレーシア テイラーズ大学)広報
2018.11.21	第 12 回グローバルセミナー広報
2018.11.21	愛知県を世界にアピール!英語による観光発信プロジェクト:高校生と大学生
	の成果発表会広報
2018.11.22	ミニオープンキャンパス iCoToBa 特別プログラム広報
2018.11.22	第12回グローバルセミナー報告
2018.11.26	留学報告会(アメリカ・オッターベイン大学)広報
2018.11.27	iCoToBa の検定対策講座(仏検・独検)広報
2018.11.28	留学報告会(メキシコ グアダラハラ大学)広報
2018.11.29	留学報告会(マレーシア テイラーズ大学)報告
2018.11.30	留学報告会(ペルー カトリカ大学)広報
2018.11.30	第13回グローバルセミナー広報
2018.12.3	留学報告会(アイルランド ダブリンシティ大学)広報
2018.12.4	留学報告会(アメリカ オッターベイン大学)報告
2018.12.4	留学報告会(スペイン サンティアゴ・デ・コンポステーラ大学、メキシコ 国立自
	治大学)広報
2018.12.4	第13回グローバルセミナー広報
2018.12.5	教育分野ポルトガル語入門講座報告
2018.12.6	クリスマス Cooking Event 広報
2018.12.7	留学報告会(カナダメモリアル大学 グレンフェル校)広報
2018.12.11	留学生 iContact 報告
2018.12.11	留学報告会(ドイツ ライプツィヒ大学、アイルランド ダブリンシティ大学)広報
2018.12.12	留学報告会(ペルー カトリカ大学)報告
2018.12.12	第14回グローバルセミナー広報
2018.12.17	クリスマス Cooking Event 広報
2018.12.18	留学報告会(中国 四川師範大学) 広報
	留学説明会•留学報告特別企画広報
2018.12.28	留学報告会(中国 四川師範大学)報告
2018.12.28	クリスマス Cooking Event 報告
2018.12.28	クリスマス Cooking Event 報告
2018.12.28	留学報告会(ロシア シベリア連邦大学) 広報
2018.12.28	第15回グローバルセミナー広報
2019.1.7	MASU & SAKE Tour 広報
2019.1.11	留学生 iContact 報告

公開日	投稿内容	
2019.1.11	堤幸彦氏訪問「座談会」報告	
2019.1.23	第16回グローバルセミナー広報	
2019.1.25	習学報告会(ロシア・シベリア連邦大学)報告	
2019.1.25	OEFLiBT 対策講座 広報	
2019.1.28	留学生 iContact 報告	

6.3 manaba による情報発信

現在、インターネットポートフォリオシステム manaba は、外国語学部の学生のみにアカウントが配付されている。そのため、全学化された iCoToBa の広報としては補助的な役割となっている。しかし、留学に関する情報は、manaba の掲示板に多く掲載されており、学生の自発的な情報交換も活発に行われている。

iCoToBa では、manaba コミュニティ「みんな集まれ iCoToBa 広場」を運営しており、iCoToBa のイベントやセミナー情報を随時掲載している。2019年2月4日現在、このコミュニティの登録メンバーは、527人で、内訳は、学生512名(1年生101名、2年生99名、3年生154名、4年生158名)、教職員15名である。

2018年4月1日から2019年2月4日までに、コミュニティ掲示板に投稿した数は169件である。投稿日と内容を表14に示す(2019年2月4日現在)。

[表14 2018年度 manabaによる情報発信]

更新日	タイトル
2018.4.11	iCoToBa Welcome Week:April 9-13
2018.4.11	2018 年度前期 iCoToBa 開講講座の申込み【4/9~4/20 17 時まで】
2018.4.11	iCoToBa イベント: 言語を学ぶコツ+世界の言語クイズ
2018.4.11	4/18(水)第1回グローバルセミナー
2018.4.11	地域コミュニティ言語講座「スペイン語」開講!
2018.5.9	地域コミュニティ言語講座「食文化から学ぶ中国語講座」のお知らせ
2018.5.9	2018年度 第2回グローバルセミナーのお知らせ
2018.5.9	iCoToBa 留学準備講座開催のお知らせ
2018.5.10	地域コミュニティ言語講座「医療看護を学ぶ人のための入門ポルトガル語講座」
	について
2018.5.10	ロゼッタストーンを始めよう!
2018.5.15	ラグビー大会のボランティア募集

更新日	タイトル
2018.5.17	2018 年度 第 3 回グローバルセミナーのお知らせ
2018.5.24	地域コミュニティ言語講座『【観光・文化分野】~관광 ・ 문화 분야~韓国朝鮮
	語 CoTo はじめ~まずは話してみよう~』について
2018.5.30	「フェスタ・ジュニーナ」開催のお知らせ
2018.5.30	2018年度 第4回グローバルセミナーのお知らせ
2018.6.13	2018年度 第5回グローバルセミナーのお知らせ
2018.6.18	「ALC NetAcademy NEXT」利用説明会のお知らせ
2018.6.18	Erasmus+プログラム特別企画 パブロ・フラレイ先生連続講義、「セビリャとセビ
	リャ大学を知ろう!」開催
2018.6.28	2018年度 第6回グローバルセミナーのお知らせ
2018.7.3	7月6日(金)「インドネシアにおける日本ポップカルチャー需要の現状」セミナ
	一のお知らせ
2018.7.4	中国留学体験発表会を開催します
2018.7.4	2018年度 第7回グローバルセミナーのお知らせ
2018.7.12	夏季休暇中の iCoToBa 開室時間について
2018.7.13	ビジターセッションのお知らせ
2018.7.19	iCoToBa サマープログラムの開講について
2018.7.19	補講日7月21日(土)と7月28日(土)は iCoToBa は閉室します。
2018.7.25	2019 年ラグビーワールドカップおもてなし小冊子作成プロジェクト参加者募集
	について
2018.9.25	2018年度後期 iCoToBa 開講講座の受講申込みについて
2018.9.26	2018 年度後期 iCoToBa 授業シラバス
2018.10.1	2018年度 第8回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.5	異文化交流イベント「クラスノヤルスク訪問団との交流会」のお知らせイベント
2018.10.11	2018年度 第9回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.11	2018年度 第10回グローバルセミナーのお知らせ
2018.10.15	メキシコ留学体験発表会を開催します
2018.10.18	ハロウィーンパーティー開催のお知らせ
2019.1.22	ドイツ語検定試験対策講座受講者募集
2019.1.22	検定対策講座「TOEFL iBT 対策講座」受講者募集
2019.1.22	2018年度 第16回グローバルセミナーのお知らせ
2019.2.4	春休み中の iCoToBa 開室時間について

7 iCoToBa 学部·学科別利用者一覧

(平成 30 年 4 月~12 月)

[表 15 iCoToBa 利用状況(外国語学部生)]

入学年度	外国語学部						
八子午及	英米	フランス	スペイン	ドイツ	中国	国際関係	計
2018	253	166	160	61	165	443	1,248
2017	77	17	218	265	43	185	805
2016	143	17	25	22	14	46	257
2015	25	65	44	33	18	3	188
2014 以前	6	5	54	22	26	32	145
計	504	260	501	403	266	709	2,643

(人数はのべ数)

[表 16 iCoToBa 利用状況(外国語学部以外の学生)]

	日本文	化学部	教育福	祉学部	看護	情報		※交換	
入学年度	国語	歴史	教育	社会	学部	科学	大学院	留学生	計
	国文	文化	発達	福祉	1-bb	学部		田丁工	
2018	28	66	2	29	17	5	54	352	553
2017	6	60	4	6	0	10	12	87	185
2016	3	6	20	1	0	87	0	0	117
2015	0	0	0	4	0	18	0	0	22
2014 以前	0	0	0	0	0	0	0	0	0
計	37	132	26	40	17	120	66	439	877

※海外学術交流協定大学からの特別聴講学生を指す (人数はのべ数)

8 iCoToBa 施設見学

8.1 iCoToBa 訪問者

[表 17 2018 年度 iCoToBa 施設訪問者]

月日	所属•氏名
	JREX 青年交流プログラムによる「クラスノヤルスク地方青年団」
	「㈱無線通信社」ソフトウェアエンジニア アリョーナ・スクヴォルツォワ氏
	「街サクラモーターズ」ロジスティックスマネージャー
	エカチェリーナ・ナザーロワ氏
	「侚イルガ」マネージャー アンナ・スラヴィコフスカヤ氏
10月5日	言語センター「ヒエログリフ」 エレーナ・フォミヌィーフ氏
	通訳・翻訳業 ユーリヤ・イワノーワ氏
	シベリア連邦大学 社会経済計画学科 教師
	アレクサンドル・ブラフチューク氏
	クラスノヤルスク医科大学 職員 エリヴィーラ・ダニーロワ氏 (他 11名)
	愛知県議会議員日ロ友好愛知の会 常務理事 岡 明彦氏
	大学機関別認証評価訪問調査
	文部科学省
	高等教育政策室長 石橋晶氏、高等教育政策室室長補佐 竹中千尋氏
	評価企画課長 三田洋介氏、高等教育企画課企画委員 工藤真衣氏
10月22日	評価支援課 大学評価係長 古川善一氏
10 万 22 日	評価支援課 専門職員 茅島大慈氏
	評価支援課 大学評価係 山谷眞貴子氏
	委員
	藤田佐和氏、山本泰氏、近藤倫明氏、下條文武氏、高橋哲也氏
	高野和良氏、 井上美沙子氏
	東海東京財団視察
12月5日	東海東京証券株式会社 CSR 推進部部長 関谷保仁氏
	東海東京証券株式会社 CSR 推進部 野田真理子氏

8.2 高等学校の iCoToBa 施設見学

[表18 2018年度iCoToBa訪問者(高等学校関係)]

	W 14 5 W 5-		訪問者数				
月日	学校名•学年	生徒	教諭	PTA	合計		
4月26日	岐阜県立可児高等学校・3 年生	42	2		44		
4月27日	三重県私立鈴鹿高校・2 年生	60	2		62		
5月11日	愛知県立岩倉総合高等学校・1 年生	40	2		42		
5月23日	愛知県立豊田東高等学校・1 年生	40	2		42		
5月31日	岐阜県麗澤瑞浪高等学校	40	2		42		
6月1日	愛知県立尾北高等学校・2年生	46	2		48		
6月 6日	愛知県立鶴城丘高等学校・2年生	62	2		64		
6月 7日	愛知県立武豊高等学校・2年生	37	2		39		
6月8日	中部大学春日丘高等学校		3	50	53		
6月11日	愛知県立知多翔洋高等学校・2年生	40	2		42		
6月13日	愛知県立名古屋南高等学校	43	2		45		
6月14日	長野県赤穂高等学校・2年生	40	2		42		
6月25日	愛知県立阿久比高等学校		3	50	53		
7月2日	名古屋市立北高等学校		2	40	42		
7月3日	岐阜県立長良高等学校・2年生	80	4		84		
7月3日	愛知県立一色高校・2年生	52	2		54		
7月4日	愛知県立岡崎北高等学校		2	75	77		
7月5日	愛知県立安城高等学校・2年生	82	4		86		
7月10日	愛知県立知立東高等学校・2年生	42	2		44		
7月13日	名古屋経済大学市邨高等学校2年生	80	2		82		
9月7日	三重県立津西高等学校・1 年生	67	2		69		
9月28日	愛知県立春日井高等学校		2	80	82		
10 月 5 日	静岡県立浜名高等学校・1 年生	42	2		44		
10月12日	静岡県立島田高等学校・2 年生	46	2		48		
10月18日	愛知県立犬山高等学校・1 年生	80	2		82		
10月24日	愛知県立安城南高等学校・2年生	28	2		30		
10月25日	岐阜県立関高等学校・1 年生	40	2		42		
	計 27 校	1,129	60	295	1,484		

9 グローバル実践教育推進室会議

[表 19 2018 年度グローバル実践教育推進室会議開催一覧]

	I	一度グローバル夫政教目在世主云磯開惟一見」
□	開催日	主たる審議・報告事項
		グローバル実践推進室名簿について
		2018年度グローバル実践教育推進室事業内容(案)
		地域コミュニティ言語講座について
第1回	4月17日	グローバル実践教育プログラムの外国語の語学要件につい
		て
		東京東海財団の助成金執行結果
		芸大生の iCoToBa 語学講座の受講について
		グローバル実践教育プログラムの外国語の語学要件につい
		7
		平成30年度東海東京財団助成金の使途について
		2018 年度前期 iCoToBa 講座受講状況について
		2018 年度前期留学生 iContact 実施状況について
第2回	6月11日	2018 年度グローバルセミナースケジュールについて
		2018 年度 TOEFL 講座開講案について
		 ラグビーワールドカッププレカップボランティア応募者
		高大連携プロジェクト(DMO プロジェクト)について
		芸大生の iCoToBa 語学講座の受講について
		東海東京財団によるイベント見学について
		2018 年度後期「検定試験対策講座」の開講について
第3回	8月1日~	留学前準備講座(スペイン語)の開講日程等の変更につい
(メール会議)	7 日	7
		地域コミュニティ言語講座開講方針の変更について
		2018 年度後期 iCoToBa 講座の開講予定について
		iCoToBa 講座の新規非常勤講師委嘱について
		前期 iCoToBa 開講講座の成績認定について
		2018 年度前期 iCoToBa 講座の開講実績について
第4回	10月11日	iCoToBa 前期講座のアンケート結果について
		サマープログラム受講状況について
		DMO プロジェクトについて
		WRC プロジェクトについて
		中部経済連合会国際委員会・交流会への留学生参加につ

		いて
		ラグビーワールドカッププレ大会・ボランティア参加状況に
		ついて
		名古屋国際会議場での学会英語ボランティア参加について
第5回	1月21日~	2019 年度 iCoToBa 語学講座非常勤委嘱について
(メール会議)	23 日	
第6回	2月20日	平成30年度 後期成績認定について
		平成31年度 iCoToBa 開講科目の時間割について
		平成31年度 地域コミュニティ言語講座開講案について
		平成31年度 グローバル人材プログラム(旧グローバル)の
		開講科目および読み替えについて
		平成 30 年度 後期 iCoToBa 科目授業アンケート結果につ
		いて

10 グローバル実践教育推進室

室長 上川 通夫(教養教育センター長、歴史文化学科)

 副室長
 宮谷 敦美(国際関係学科)

 外国語学部
 奥田 泰広(英米学科)

 日本文化学部
 井戸 聡(歴史文化学科)

教育福祉学部 山本 かほり(社会福祉学科)

看護学部 片平 正人(看護学科) 情報科学部 辻 孝吉(情報科学科)

グローバル実践教育推進室 ブレット・ハック(グローバル実践教育推進室・iCoToBa)

学務部部長 木下 圭一郎

学務課主事 中島 圭(教養教育センター担当)

グローバル実践教育推進室 水野 淑子(グローバル実践教育推進室・iCoToBa) グローバル実践教育推進室 秋本 美里(グローバル実践教育推進室・iCoToBa)

iCoToBa 年報 第6号

グローバル実践教育推進室年報

2019 (平成 31) 年 3 月発行

発行:愛知県立大学 iCoToBa (多言語学習センター) T480-1198 愛知県長久手市茨ヶ廻間 1522-3 外国語学部棟 2 階

Tel: 0561-76-8833 Fax: 0561-64-1107 e-mail: icotoba@for.aichi-pu.ac.jp http://www.for.aichi-pu.ac.jp/icotoba/

印刷 株式会社 あるむ

